


муниципальное казённое образовательное учреждение  
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4  
Маслянинского района Новосибирской области

<p>Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>26.08.2020</u> <u>ИИ</u> Н.Н. Иванова</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВФ в МКОУ Маслянинской ООШ №4 <u>Борцова</u> Е.Н. Борцова</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ Маслянинской ООШ №4 <u>О.В. Аксент</u> Инициалы № от</p> 
--	---	--

Программа внеурочной деятельности

«Волшебная клеточка»

(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся начальной школы

Срок реализации программы 1 год.

Автор – составитель: Иванова Н.Н.

учитель начальных классов

Маслянино

2020 - 2021

## Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности «Таинственная клеточка» разработана в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка;

- Конституции Российской Федерации; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

- основной образовательной программы начального общего образования и составлена на основе программ Рахмановой Е. М. «45 заданий для подготовки руки к письму», Голубь В.Т. «Графические диктанты», Е.М. Рахманова «Графические диктанты для дошкольников»

Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления); формирование и развитие графомоторных навыков учащихся первых классов.

Задачи программы:

-формирование и развитие произвольного внимания, памяти, пространственного воображения и логического мышления,

-развитие мелкой моторики; координации движений;

-формирование и развитие творческого мышления;

-развитие самоконтроля;

-развитие речи и обогащение словарного запаса;

-развитие навыков ориентации в пространстве и на листе тетради.

Для достижения планируемых результатов освоения цели и задач программы использован обобщенный опыт учебных пособий и методических разработок Рахмановой Е. М. «45 заданий для подготовки руки к письму», Е.М. Рахманова «Графические диктанты для дошкольников» и Голубь В.Т. «Графические диктанты»

### Описание программы

Программа рассчитана на учащихся 1 класса. Срок реализации – 1 год. Курс рассчитан на 33 недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Всего 33 занятия в год.

Занятия имеют четкую структуру, выбор которой обусловлен психологическими особенностями детей данной возрастной группы. Каждое занятие включает в себя организационный момент, основную часть (теоретический и практический блоки) и

итоговую часть. Игровая форма организационного момента обеспечивает психологическую готовность детей к восприятию материала.

### Содержание учебной программы

В первом классе в силу возрастных и специфических особенностей детей, ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Представленные в программе графические диктанты различны по сложности, развивают мелкую моторику, слуховой и зрительные анализаторы, пространственную и количественную ориентацию. Они собраны в единую систему и представляют определенные тематические группы: домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, транспорт, растения.

### Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с– элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

### Планируемые результаты

В результате обучения у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Ученик научится: слушать и понимать обращенную речь, проговаривать последовательность действий, действовать по алгоритму и по памяти, включаться в творческую индивидуальную и групповую работу.

Ученик получит возможность научиться: работать индивидуально и в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества, быстро ориентироваться в пространстве, использовать в практической деятельности сформированные графические навыки, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

### Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, самооценивание, наблюдение.

Методическое обеспечение

- примерное планирование курса;
- поурочные разработки для учителя;

Материально-техническое обеспечение

- канцелярские принадлежности
- цветные карандаши, ручки, тетради в клетку

Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
2. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты.- ВАКО, 2009.
4. Интернет-ресурс [www.kindergenii.ru](http://www.kindergenii.ru) ,
5. Рахманова Е. М. 45 заданий для подготовки руки к письму
6. Рахманова Е. М. «Графические диктанты для дошкольников», М.:Владос, 2008. 152с.
7. Сыропятова Г.А. – Литур, 2015.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). Методическое пособие. –М.: Росткнига 2009

## Календарно – тематический план

№ п/п	Тема	Дата
	<b>Вводное занятие</b>	
1	Что такое графический диктант. Техника «написания» графического диктанта	
	<b>Рисуем узор</b>	
2	Простой узор по клеточкам	
3	Узор элементами	
	<b>Рисуем птиц</b>	
4	Графический диктант «Страус»	
5	Графический диктант «Цапля»	
6	Графический диктант «Гусь»	
7	Графический диктант «Лебедь»	
	<b>Рисуем домашних животных</b>	
8	Графический диктант «Кот»	
9	Графический диктант «Собака»	
10	Графический диктант «Сторожевой пёс»	
11	Графический диктант «Баран»	
	<b>Рисуем диких животных.</b>	
12	Графический диктант «Змея»	
13	Графический диктант «Белочка»	
14	Графический диктант «Жираф»	
15	Графический диктант «Крокодил»	
16	Графический диктант «Ящерица»	
17	Графический диктант «Олень»	
18	Графический диктант «Слон»	
19	Графический диктант «Зяец»	
20	Графический диктант «Волк»	
	<b>Рисуем окружающие предметы</b>	
21	Графический диктант «Ключик»	
22	Графический диктант «Дом»	
23	Графический диктант «Зонтик»	
24	Графический диктант «Робот»	
	<b>Рисуем транспорт</b>	
25	Графический диктант «Парусная яхта»	
26	Графический диктант «Самолёт»	

27	Графический диктант «Ракета»	
	<b>Рисуем растения.</b>	
28	Графический диктант «Весенний цветок»	
29	Графический диктант «Ёлка»	
30	Графический диктант «Дерево»	
	<b>Рисуем людей</b>	
31	Графический диктант «Девочка»	
32	Графический диктант «Мальчик	
33	«Чему мы научились за год». Анализ творческого портфолио кружка «Таинственная клеточка» Что у меня лучше всего получилось?»	

Мониторинговая карта

Кружок «Таинственная клеточка»

Результаты	Способ оценки (методика)	Сроки мониторинга
Личностные результаты	Методика «Лесенка»В.Г.Щур	Входной мониторинг сентябрь Выходной мониторинг май
Метапредметные результаты	Мониторинг на выявление ребенка работать по образцу Методика «Домик» (Н.И.Гуткина)	Входной сентябрь Выходной май