

Рабочая программа учебного курса **«Исследовательская и проектная деятельность. Практический уровень»**
(уровень основного общего образования)

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса «Исследовательская и проектная деятельность. Практический уровень» будут созданы условия для совершенствования и развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в целях достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уровне основного общего образования.

Предметные результаты: владеть и оперировать основными понятиями курса.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование способностей к построению собственной образовательной траектории, интереса к самоопределению и профессиональной ориентации

Произойдет дальнейшее совершенствование:

Личностных УУД:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;

Метапредметных УУД:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели,
- методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые
- средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других
- участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее,
- определять сферу своих интересов.

Регулятивных УУД

Учащийся будет совершенствовать навык:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Познавательных универсальные учебные действия Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативных УУД

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

– совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,

– осваивать новые языковые средства;

– формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

II. Содержание курса «Исследовательская и проектная деятельность. Практический уровень»

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на формирование метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

Включение исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей практический, исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения исследовательской и проектной деятельности учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном занятии.

Особенностью курса в 8 классе заключаются в подготовке и защите проектов на итоговом мероприятии (проектном фестивале). Публичное предьявление каждым

ребенком своего индивидуального проекта является определенным итоговым этапом, завершающим освоение проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

Блок 1. Выбор проектных тем / проблем

Предъявление проектных тем. «Ярмарка тем». Организация выбора тем, для последующей работы в проектах. Объединение в команды. Командообразование. Правила работы в группе

Блок 2. Правила работы в группе при организации исследовательской и проектной деятельности на основе полученного опыта работы в группах. Зачем нужны правила? В чем их плюсы и минусы. Кто формулирует правила для групповой работы: учителя или ученики?

Практическое занятие №1: Сформулировать основные правила групповой работы (на основе прошлогоднего опыта). Обсудить предложенные учителем вопросы.

Блок 3. Актуализация основных понятий.

Кто такой исследователь? Проектная группа / команда. Что отличает команду от группы? Определение понятий: «Проект», «Исследование», «Цель», «Результат», «Продукт»

Практическое занятие № 2: работа в группах над основным понятием, ассоциации, иллюстрации, групповое определение, сущностные характеристики

Блок 4. Межпредметная проектная задача «В поисках сокровищ» Этапы решения и структура проектной задачи. Постановка проблемы.

Практическое занятие № 3 Объединение в группы для работы над проектной задачей. Распределение ролей.

Практическое занятие № 4: разработка в группах проектных задач для учеников. Разработка сюжета, создание и написание инструкции для учащегося.

Блок 5. Роль «проблемы» в реализации проекта.

Постановка проблем. Сущностные характеристики понятия «проблема». Как правильно сформулировать проблему.

Практическое занятие № 5: Работа в группах «Дерево решений».

Практическое занятие № 6: Мозговой штурм «Как правильно сформулировать проблему».

Блок 6. Планирование деятельности.

Понятие термина «План». Обязательные составляющие плана. Понятие термина «Приоритет». Составление плана. Контроль выполнения плана. Кто планирует? Кто проверяет план?

Практическое занятие № 7: Работа в группах «Срочно - важно».

Практическое занятие № 8: Работа в группах «План для подготовки реферата».

Блок 7. Цель проекта

Определение цели. Постановка цели. Требования к цели.

Практическое занятие № 9 Работа в группах: какая должна быть цель, чтобы ее достичь.

Практическое занятие № 10: Отработка постановки цели в группах и индивидуально.

Блок 8. Учебное проектирование

Объединение в группы для поэтапной работы над учебными проектами. Структура проекта. Определение и выбор проблемы, для разработки проекта, формулировка темы, разработка плана, определение ролей. Реализация проекта (основной этап деятельности). Рефлексивный этап

Практическое занятие № 11 Объединение в группы для работы над проектной задачей. Распределение ролей.

Практическое занятие № 12-13: Фестиваль проектов.

Практическое занятие № 14 Групповая рефлексия: что особенно удалось и что можно изменить в работе над проектом.

Блок 9. Исследование и эксперимент.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Какими могут быть исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными методами исследования. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Сбор материала для исследования. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Сообщение, доклад. Защита.

Практическое занятие № 15: Работа в группах: определение методов исследования в ходе изучения предложенных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Практическое занятие № 16-17 Объединение в группы для разработки и реализации исследовательских проектов

Практическое занятие № 18: Фестиваль исследовательских проектов. Групповая рефлексия: что особенно удалось и что можно изменить в работе над проектом.

I. Тематическое планирование курса «Исследовательская и проектная деятельность. Практический уровень»

№	Тема	Кол-во часов
	Блок. 1 Выбор проектных тем (проблем). Формирование проектных групп	3
1	Предъявление и обоснование тем для реализации проектов	1
2	Выбор тем. Формирование групп	1
3	Знакомство команд. Объединение команд. Распределение ролей. Правила работы в группе	1
	Блок 2. Правила работы в группе при организации исследовательской и проектной деятельности на основе полученного опыта работы в группах.	1
4	Формулировка основных правила групповой работы (на основе прошлогоднего опыта). Обсуждение предложенные учителем вопросы	1
	Блок 3. Актуализация основных понятий.	1
5	Работа в группах над основными понятиями	1
	Блок 4. Межпредметная проектная задача «В поисках сокровищ»	
6	Решение проектной задачи «В поисках сокровищ» в группах	1
7	Что такое проектная задача?	1
8	Создание проектной задачи по обществознанию для учащихся 8 класса (задумка и написание сюжета)	1
	Блок 5. Роль «проблемы» в реализации проекта	2

9	Работа в группах «Дерево решений»	1
10	Как правильно сформулировать проблему	1
	Блок 6. Планирование деятельности.	2
11	Срочные и важные дела. Работа в группах	1
12	Работа в группах «План для подготовки реферата».	1
	Блок 7. Цель проекта	2
13	Что такое цель? Какая должна быть цель?	1
14	Групповая работа: формулировка цели. Оценка сформулированной цели по критериям	1
	Блок 8. Учебное проектирование	4
15	Выбор проблем для работы над проектом. Объединение в группы Формулировка темы, цели и ожидаемого результата проекта	1
16-17	Объединение в группы для разработки и реализации исследовательских проектов	2
18	Фестиваль исследовательских проектов. Групповая рефлексия: что особенно удалось и что можно изменить в работе над проектом.	1