

## **Рабочая программа курса «ОБЖ» 8 – 9 класс** (уровень основного общего образования)

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностные результаты включают в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## 12. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

##### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты изучения предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 3) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 4) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 5) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 6) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;
- 7) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 8) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **8 класс**

##### **Обучающийся научится:**

Понимать и оценивать значение огня в жизнедеятельности человека, знать причины, условия и последствия возникновения пожаров в жилом секторе и их последствия.

Оценивать значение профилактики пожаров, знать основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности и защите населения РФ от пожаров. Знать основные права граждан в области пожарной безопасности, обязанности граждан в области пожарной безопасности, ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Классифицировать ДТП и их последствия; знать основные причины ДТП; знать основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

Правилам организации дорожного движения; знать обязанности пешеходов, обязанности пассажиров и велосипедистов.

Знать значение воды в жизнедеятельности человека, правилам безопасности на воде; знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде.

Знать правила безопасности купания в различных водоёмах; правила проведения водных походов и обеспечение безопасности на воде; возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

Знать общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде;

Понимать роль влияния жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды, загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека; знать влияние последствий загрязнения природной среды на здоровье человека.

Знание широких возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды; формирование потребности в сохранении окружающей природной среды;

Знаниям причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; знание объектов экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера; знать классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Знать перечень радиационно-опасных объектов; возможные последствия аварии на радиационно-опасном объекте; влияние ионизирующего излучения на организм человека

Знание о развитии ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности; знать нормы радиационной безопасности, установленные на территории России; Знать опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества; химически опасные объекты; химическая авария и ее возможные последствия Знать общие мероприятия по защите населения от химических аварий.

Знать взрыво- и пожароопасные объекты; последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах; основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Знать общие меры по защите населения от последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах; мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Гидротехнические сооружения и их предназначение; гидродинамические аварии и причины их возникновения; возможные последствия гидродинамических аварий. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий; мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий.

- Знание об эвакуациях; особенностях организации эвакуации; размещение эвакуированного населения; правилах эвакуации.
- Знать общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера; защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение; правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны
- Знания о здоровье человека и основных показателях, характеризующих его уровень; определению здоровья; здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность
- Знать основные составляющие индивидуального здоровья человека; некоторые элементы образа жизни, обеспечивающие его физическое, духовное и социальное благополучие; ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.
- Понятие «Репродуктивное здоровье»; знание о семье в современном обществе и ее функции; влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране
- Знание о Здоровом образе жизни - как индивидуальной системе поведения человека, способствующей укреплению и сохранению здоровья; основных факторах, влияющих на здоровье человека.

- Знать основные неинфекционные заболевания и их влияние на здоровье человека; основные причины возникновения неинфекционных заболеваний; общие меры профилактики неинфекционных заболеваний.
- Знания об общих понятиях о вредных привычках; биологический механизм формирования наркомании; последствия вредных привычек
- Знать нормативно-правовую базу по профилактике наркомании; три основополагающие истины для профилактики наркомании; знать четыре правила «Нет наркотикам!»
- Знать, как Человеческий фактор влияет на безопасность жизнедеятельности; знать общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности; уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.
- *составлению правильного режима дня;*
- *формированию индивидуальной системы здорового образа жизни; способам профилактики неинфекционных заболеваний.*

Знание первой медицинской помощи и её предназначение, общие правила оказания первой медицинской помощи, средства, используемые при оказании первой медицинской помощи.

Знать аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), признаки отравления аммиаком и хлором, первую помощь при отравлении аммиаком и хлором

Определение и признаки травмы, перелома,

вывиха, растяжения и разрыва связок, растяжения мышц и сухожилий, первая помощь при травмах. Практический навык оказания помощи при травмах.

Практический навык первой помощи при утоплении, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*Умениям адекватно действовать на пожаре; пользоваться огнетушителем ОП-2.*

*Подготавливать велосипед к безопасному вождению по дорогам; сигналам, подаваемым руками велосипедиста. освобождению от захватов тонущего в воде; способам транспортировки пострадавшего в воде.*

*Правилам повседневной жизни по снижению вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды. правилам поведения населения, проживающего вблизи от радиационно-опасных объектов. Использованию средств индивидуальной защиты от АХОВ при химических авариях.*

*Правилам вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.*

*Правилам безопасного поведения населения в случае возникновения гидродинамических аварий. правилам и порядку действий при эвакуации населения при ЧС.*

*Правилам и навыкам оказания первой помощи при остановке сердца, переломе, вывихе, растяжении, кровотечении, отравлении АХОВ.*

### **9 класс**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять права покупателя;
  - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
    - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
  - оказывать первую помощь при коме;
  - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
  - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
    - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

**Выпускник научится:**

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать

нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**Выпускник научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах/*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
  - понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
  - понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
  - понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
  - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
  - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
  - освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследование, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

### Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

#### Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на водоёмах.
- Безопасность в быту.
- Безопасность на водоёмах.
- Экология и безопасность.

#### Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной

среде. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

#### Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

- Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

#### Терроризм и экстремизм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.

#### Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

- Положения Конституции Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Национальный антитеррористический комитет (НАК).
- Деятельность ФСКН России по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

- Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- Контртеррористическая операция.
- Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.
- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

- Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

- Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
- Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, алкоголизм, наркомания).
- Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- Инфекции передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

- Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (1 час в неделю, всего 36 часов)

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	<b>Пожарная безопасность (3 часа)</b> Тема 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1
2	Тема 1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1
3	Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
4	<b>Безопасность на дорогах (3 часа)</b> Тема 2.1 Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5	Тема 2.2 Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
6	Тема 2.3 Велосипедист – водитель транспортного средства.	1
7	<b>Безопасность на водоемах (3 часа)</b> Тема 3.1 Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1
8	Тема 3.2 Безопасный отдых на водоёмах.	1
9	Тема 3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
10	<b>Экология и безопасность (2 часа)</b> Тема 4.1 Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1
11	Тема 4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
12	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)</b> Тема 5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13	Тема 5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1
14	Тема 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
15	Тема 5.4 Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1
16	Тема 5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1
17	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)</b> Тема 6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
18	Тема 6.2 Обеспечение химической защиты населения.	1
19	Тема 6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	1
20	Тема 6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1
21	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b> Тема 7.1 Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1
22	Тема 7.2 Эвакуация населения.	1
23	Тема 7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1
24	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)</b> Тема 8.1 Здоровье как основная ценность человека.	1
25	Тема 8.2 Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1
26	Тема 8.3 Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1
27	Тема 8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28	Тема 8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
29	Тема 8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
30	Тема 8.7 Профилактика вредных привычек.	1
31	Тема 8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1

32	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (5 часа)</b> Тема 9.1 Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	1
33	Тема 9.2 Первая помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	1
34	Годовая контрольная работа	1
35	Тема 9.3 Первая помощь при травмах (практическое занятие).	1
36	Тема 9.4 Первая помощь при утоплении (практическое занятие).	1

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	<b>Основы комплексной безопасности - 8 часов.</b>	
	Тема 1.1. Современный мир и Россия.	1
2	Тема 1.2. Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Тема 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	Тема 1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1
5	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6	Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1
7	Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8	Тема 2.4 Угроза военной безопасности России.	1
9	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций — 7 часов</b>	
	Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10	Тема 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11	Тема 3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
12	Тема 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13	Тема 4.2. Инженерная защита населения от ЧС.	1
14	Тема 4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
15	Тема 4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1
16	<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)</b>	
	Тема 5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	1
17	Тема 5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1
18	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)</b>	
	Тема 6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19	Тема 6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.	1
20	Тема 6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1
21	<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)</b>	

	Тема 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
22	Тема 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1
23	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)</b>	
	Тема 8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
24	Тема 8.2. Профилактика наркозависимости.	1
25	<b>Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)</b>	
	Тема 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
26	Тема 9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Тема 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
28	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)</b>	
	Тема 10.1. Ранние половые связи и их последствия.	1
29	Тема 10.2. Инфекции, передаваемые половым путем.	1
30	Тема 10.3. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.	1
31	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (1 час)</b>	
	Тема 11.1. Брак и семья. Тема 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	1
32	<b>Годовая контрольная работа (1час)</b>	1
33	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)</b>	
	Тема 12.1. Первая помощь при массовых поражениях.	1
34	Тема 12.2. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1