

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4  
Маслянинского района Новосибирской области  
633561 р.п. Маслянино  
ул. Заводская, 8  
тел. 8(383)47-22-229  
E-mail: [schmasl4@mail.ru](mailto:schmasl4@mail.ru)

«ПРИНЯТО»

решением методического объединения  
учителей смежных предметов

 /В.Г. Белый/

протокол № 1 от «31» августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР

 Е.Н. Звягина

«31» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
для основного общего образования  
5-8 классы**

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
Новикова Елена Геннадьевна,  
учитель технологии

Маслянино 2019

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» для основного общего образования разработана на основе **нормативных документов**:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993), с изменениями, внесёнными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 22637 от 15 декабря 2011 г., № 72 от 25 декабря 2013 г.; № 31751 от 27 марта 2014 г.; № 81 от 24 ноября 2015 г.
3. приказ № 345 от 28 декабря 2018 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)
7. "Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года", утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р;
8. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. N 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
9. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Маслянинской ООШ № 4.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. 8 апреля 2015 г. (<http://fgosreestr.ru/>)

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Рабочая программа отражает организацию образовательного процесса и образовательных отношений по достижению предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучения предметной области «Технология»: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ

– результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

#### **Основными целями изучения программы являются:**

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития **со статусом ОВЗ**, осуществляются специальные образовательные условия.

#### **Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР**

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;

- шадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебная программа характеризуется структурированностью, систематичностью, последовательностью, разнообразием используемых материалов. Язык изложения учебного материала понятен, соответствует нормам современного русского языка и возрастной группе, для которой предназначены издания.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по технологии. Курс предполагает деления на отдельные курсы для мальчиков, и для девочек. Знакомит учащихся не только с традиционными темами (технология обработки древесины, металлов, тканей, пищевых продуктов), но и в целом с производством и миром современных технологий.

### **Система контроля и оценивания планируемых результатов**

По учебному предмету «Технология» проводится текущий, промежуточный контроль. Формы и виды: письменная контрольная работа, задания с выбором ответа, творческие отчеты, проект.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 246 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5-7 классах — по 70 ч, из расчета 2ч в неделю, в 8 классе - 36 часов в неделю, из расчета 1час в неделю.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве);
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **Регулятивные УУД:**

**1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки



самостоятельно.

**4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **3.Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**5.** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

**1.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; □ играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; □ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**2.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

→высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

→принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

→создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

→использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

→использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

→делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

→целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

→выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

→выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

→использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

→использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

→создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### 5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и



разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## 7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## Предметные результаты по блокам содержания

### Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

#### **Выпускник научится:**

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

#### **Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
  - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*  
*модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками*  
*разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*  
*технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*  
*оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Планируемые предметные результаты изучения  
учебного предмета «Технология» отражают:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс (70 часов)**

#### **1. Вводное занятие. (2 ч.)**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве. Что такое проектная деятельность

#### **2. Агротехнологии. Растениеводство (6 ч.)**

Почва, ее плодородие. Охрана почв.

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.

Почва, ее плодородие. Охрана почв. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве

Обработка почвы. Оборудование и инструменты. Цветочно-декоративные культуры.

Обработка почвы. Необходимое оборудование и инструменты.

Посевы и посадки цветочно-декоративных культур

#### **3. Материаловедение (4ч.)**

Натуральных волокна растительного происхождения. Изготовления ткани.

Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.

Общее понятие о пряже и процессе прядения. Направление в ткани нитей основы и утка.

Практические работы: 1.Определение в ткани направлений нитей основы и утка. 2.

Определение лицевой и изнаночной стороны

#### **4. Ручные швы (6 ч.)**

Ручные работы. Основные понятия и термины.

Практическая работа: «Выполнение ручных строчек прямыми стежками».

Практические работы: «Ниточное соединение деталей», «Выметочная строчка».

Практическая работа: «Заметочная строчка с закрытым и открытым срезом».

#### **5. Машиноведение (10ч.)**

Швейная машина.История швейной машины

Устройство бытовой швейной машины и работа на ней

Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней нити.

Подготовка швейной машины к работе. Заправка нижней нити.

Формирование навыка выполнения ровной строчки на машине

Устройство, подбор и установка машинной иглы

#### **6.Влажно-тепловая обработка изделий (1 ч.)**

Основные правила влажно-тепловой обработки изделий

#### **7.Машинные швы (5 ч.)**

Машинные швы. Основные понятия и термины. Машинные швы: стачной, накладной

Машинный шов в подгибку.

#### **8.Конструирование и моделирование (4 ч.)**

Чтение чертежа фартука. Построение чертежа фартука. Построение чертежа фартука

Моделирование фартука. Эскизы рабочего и нарядного фартука.



### **9.Технология изготовления фартука (11 ч.)**

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука Подготовка деталей кроя к обработки.  
Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.  
Контроль качества готового изделия.  
Расчет затрат на изготовление швейного изделия.

### **10. Рукоделие (5 ч.)**

Вышивание. Инструменты и приспособления. Технология выполнения простейших швов.  
Обработка краев изделия. Выполнение вышивки простыми швами. Цвет. Композиция на основе контрастов. Узелковый батик

### **11.Кулинария (11 ч.)**

безопасной работы. Кухонная работа. Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни.  
Сервировка стола к завтраку. Этикет. Приготовление бутербродов и горячих напитков.  
Приготовление блюд из яиц. Овощи в питании человека. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.  
Заготовка продуктов.

### **12.Проектная деятельность (6 ч.)**

Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Планирование проектной деятельности.  
Выполнение проекта. Оформление проекта. Презентация и защита творческих работ учащихся.  
Подведение итогов

## **6 класс (70 часов)**

### **1. Вводное занятие. (2 ч.)**

Общие сведения о технологии. Вводный инструктаж по технике безопасности Творческие учебные проекты.

### **2. Агротехнологии. Растениеводство (4 ч.)**

Почва и ее плодородие. Охрана почв. Правила безопасного труда в растениеводстве  
Уборка и учет урожая клубней картофеля, моркови и свеклы.  
Сортировка и закладка картофеля, моркови и свеклы на хранение.

### **3. Материаловедение (4 ч.)**

Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства.  
Ткацкие переплетения.  
Прокладочные и клеевые материалы .

### **4. Машиноведение (6 ч.)**

История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Регуляторы швейной машины  
Регуляторы швейной машины.  
Уход за швейной машиной.

### **5. Конструирование и моделирование юбок (12 ч.)**

История одежды. Стилль одежды. Конструирование юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки. Построение чертежа и моделирование конической юбки.  
Построение чертежа и моделирование клинъевой юбки. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.  
Оформление выкройки

### **6. Технология изготовления юбок (12 ч.)**

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.  
Подготовка деталей кроя к обработки. Первая примерка. Дефекты посадки.  
Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов.  
Обработка застежки. Обработка верхнего среза юбки. Обработка низа юбки  
Окончательная отделка изделия.

### **7. Рукоделие (8 ч.)**

Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов. Изготовление наволочки на диванную подушку.  
Создание эскиза. Раскрой ткани. Изготовление наволочки на диванную подушку. Соединение лоскутов в полотно. Изготовление наволочки на диванную подушку. Окончательная отделка изделия. Роспись тканей. Орнамент.  
Украшение одежды. Технология изготовления изделий из бисера и вышивки

### **8. Технология ведения дома (4 ч.)**

Уборка жилища по-научному. Уход за обувью. Хранение вещей. Уход за одеждой. Выведение пятен.

Ремонт одежды. Аппликация .Декоративные заплатки.

### **10.Электротехника (1 ч.)**

Эксплуатация бытовых электрических приборов.

### **10.Кулинария (11 ч.)**

Физиология питания. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Молоко. Блюда из молока. Кисломолочные продукты и блюда из них.

Рыба. Блюда из рыбы. Рыбные консервы. Морепродукты.Сервировка стола

Приготовление обеда в походных условиях.

Заготовка продуктов.

### **12.Проектная деятельность (6 ч.)**

Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Планирование проектной деятельности.

Выполнение проекта. Оформление проекта. Презентация и защита творческих работ учащихся.

Подведение итогов.

## **7 класс (70 часов)**

### **1.Вводное занятие. (2 ч.)**

Правила поведения в кабинете технологии, внутренний распорядок, требование безопасности. Общие сведения о технологии

### **2.Агротехнологии. Растениеводство (4 ч.)**

Почва. Ее плодородие. Охрана почв. Правила безопасного труда в растениеводстве. Уборка и учет урожая клубней картофеля. Сортировка и закладка картофеля на хранение.

### **3.Материаловедение ( 4ч.)**

Материалы из химических волокон. Технология производства химических волокон. Свойства ткани из химических волокон. Нетканые материалы.

### **4.Элементы машиноведение (1 ч.)**

Краткие сведения об универсальных и специальных швейных машинах. Зигзагообразная строчка

### **5.Конструирование и моделирование (15 ч.)**

Силуэт и стиль в одежде. Требование к одежде. Мерки для построения чертежа .  
Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  
Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом  
Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Изменение длины плечевого изделия. Изменение формы выреза горловины. Изменение длины рукава. Моделирование кокетки. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование сарафана. Моделирование летнего платья. Моделирование пончо. Моделирование ветровки. Построение чертежа воротника-стойки, прилегающего к шее.  
Построение чертежа отложного воротника со средним прилеганием к шее. История брюк  
Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Построение чертежа основы брюк.  
Моделирование брюк.

### **6.Машиноведение (2 ч.)**

Общие сведения о соединении деталей в изделии. Образование челночного стежка  
Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий

### **7.Технология изготовления швейных изделий (10 ч.)**

Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок. Построение чертежа.  
Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя блузки к пошиву.  
Подготовка блузки к примерке. Обработка горловины блузки. Обработка низа рукавов.  
Обработка боковых срезов. Обработка низа блузки. Окончательная отделка блузки. Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом.  
Технология изготовления шорт. Моделирование шорт. Технология изготовления шорт на притачном поясе.

## **8.Рукоделие (10 ч.)**

Макраме. История узелкового плетения. Технология плетения узлов.  
Вязание крючком. История вязания. Виды петель. Воздушная петля. Полустолбик без накида.  
Вязание крючком. Столбик без накида. Столбик с накидом. Вязание крючком. Столбики с двумя и тремя накидами. Вязание крючком по кругу. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна

## **9.Технология ведения дома (2ч.)**

Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений. Уход за растениями

## **10.Электротехника (2 ч.)**

Электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы

## **11.Кулинария (14 ч.)**

Понятия о микроорганизмах. Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Технология приготовления бездрожжевого и дрожжевого теста  
Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши.  
Технология приготовления холодных десертов. Технология приготовления горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола.  
Технология консервирования плодов и ягод.

## **12.Проектная деятельность (4 ч.)**

Выбор темы проекта. Подготовка проекта. Презентация и защита творческих работ учащихся.  
Подведение итогов

# **8 класс**

## **(36 часов)**

### **1.Вводное занятие. (1 ч.)**

Правила поведения в кабинете технологии, внутренний распорядок, требование безопасности.  
Общие сведения о технологии

### **2.Агротехнологии. Растениеводство (3 ч.)**

Почва. Охрана почв Правила безопасного труда в растениеводстве. Уборка и учет урожая клубней картофеля. Сортировка и закладка картофеля на хранение.  
Уборка и учет урожая овощей . Сортировка и закладка на хранение

### **3.Элементы материаловедения( 1ч.)**

Синтетические волокна. Технология производства. Свойства синтетических волокон

### **4.Конструирование и моделирование (6 ч.)**

История Костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.  
Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.  
Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.  
Построение чертежа основы одношовного рукава.  
Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование втачного одношовного рукава

### **5.Технология изготовления швейных изделий (4 ч.)**

Технология изготовления блузки с втачным рукавом. Раскладка выкройки блузки на ткань.  
Раскрой блузки и подготовка деталей кроя. Подготовка блузки к примерки. Примерка блузки.  
Пошив блузки

### **6.Рукоделие.Фелтинг - художественный войлок (2 ч.)**

История валяния. Выполнение работ в технике фелтинга. Оформление интерьера детской комнаты

### **7.Технология ведения дома (4 ч.)**

Семейное хозяйство. Бюджет семьи (планирование расходов). Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело.  
Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.

### **8.Электротехнические работы в быту (2 ч.)**

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Источники света  
Использование электромагнитных волн для передачи информации.  
Устройства отображения информации. Устройства воспроизведения и преобразования информации.

## **9.Кулинария (14 ч.)**

Физиология питания. Расчет калорийности блюд. Блюда из птицы. Блюда национальной кухни (на примере первых блюд). Сервировка стола к обеду. Упаковка пищевых продуктов и товаров. Консервирование плодов и ягод

## **10.Профессиональное самоопределение (2 ч.)**

Основы выбора профессии. Классификация профессий.

Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность.

## **11.Проектная деятельность (5 ч.)**

Выбор темы проекта. Подготовка проекта. Презентация и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов

**7. Тематическое планирование с определением  
основных видов деятельности  
5 класс (70 ч.)**

№ п/п	№ темы	Тема	Основные виды учебной деятельности
	<b>1.</b>	<b>1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Изучение основ техники безопасности. Понятие инструктаж, техника безопасности
2	1.2	Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве. Что такое проектная деятельность.	Изучение основ экономии и бережливости Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека, и проекта, как формы представления результатов творчества.
	<b>2</b>	<b>Агротехнологии. Растениеводство.</b>	<b>6</b>
3	2.1	Почва, ее плодородие. Охрана почв.	Понятие почва, плодородие. Охрана почв.
4	2.2	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.	Изучение основ безопасности в растениеводстве. Понятие рациональность труда.
5	2.3	Почва, ее плодородие. Охрана почв. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве	
6	2.4	Обработка почвы. Оборудование и инструменты. Цветочно-декоративные культуры.	Изучение технологии обработки почвы, виды обработки. Изучения основных понятий цветочно-декоративных культур.
7	2.5	Обработка почвы. Необходимое оборудование и инструменты.	
8	2.6	Посевы и посадки цветочно-декоративных культур.	Правила посева и посадки цветочно-декоративных культур.
	<b>3</b>	<b>Материаловедение</b>	<b>4</b>
9	3.1	Натуральных волокна растительного происхождения. Изготовления ткани.	Понятия натуральные волокна, прядильные растения (хлопчатник, лен, рами, джут).
10	3.2	Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.	Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей.
11	3.3	Общее понятие о пряже и процессе прядения. Направление в ткани нитей основы и утка.	Получение пряжи, ткацкие переплетения.
12	3.4	Практические работы: 1. Определение в ткани направлений нитей основы и утка. 2. Определение лицевой и изнаночной стороны.	1. Определение в ткани направлений нитей основы и утка. 2. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.



<b>4</b>		<b>Ручные швы</b>	<b>6</b>
13	4.1	Ручные работы. Основные понятия и термины.	Ознакомление с инструментами и приспособлениями, используемых для ручного шитья.
14	4.2	Практическая работа: «Выполнение ручных строчек прямыми стежками».	Выполнение ручных строчек прямыми стежками.
15	4.3	Практические работы: «Ниточное соединение деталей», «Выметочная строчка».	Изучения терминов ручных работ. Изучение технологии ниточного соединения деталей.
16	4.4		
17	4.6	Практическая работа: «Заметочная строчка с закрытым и открытым срезом».	Изучение технологии и формирование навыков заметочной строчки с открытым и закрытым срезом.
18	4.7		
<b>5</b>		<b>Машиноведение</b>	<b>10</b>
19	5.1	Швейная машина. История швейной машины	Изучение истории швейной машины.
20	5.2	Устройство бытовой швейной машины и работа на ней	Изучение рабочих механизмов, механизмов регулировки, приводного устройства.
21	5.3	Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней нити.	Заправка верхней нити.. Формирование первоначальных навыков.
22	5.4		
23	5.5	Подготовка швейной машины к работе. Заправка нижней нити.	Заправка нижней нити. Формирование первоначальных навыков.
24	5.6		
25	5.7	Формирование навыка выполнения ровной строчки на машине	Формирование навыка выполнения ровной строчки
26	5.8		
27	5.9	Устройство, подбор и установка машинной иглы	Изучения устройства иглы, подбора .Формирование навыка установки иглы.
28	5.10		
<b>6</b>		<b>Влажно-тепловая обработка изделий</b>	<b>1</b>
29	6.1	Основные правила влажно-тепловой обработки изделий	Изучение основные понятия, различные операции влажно-тепловой обработки: приутюжить, заутюжить, разутюжить и т.д. Формирование навыка.
<b>7</b>		<b>Машинные швы</b>	<b>5</b>
30	7.1	Машинные швы. Основные понятия и термины.	Требования к выполнению машинных работ. Терминология машинных работ.
31	7.2	Машинные швы: стачной, накладной	Изучение машинных швов. Формирование навыков: стачной, накладной шов.
32	7.3		
33	7.4	Машинный шов в подгибку	Изучение и формирование

34	7.5		навыков шва в подгибку.
	<b>8</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>4</b>
35	8.1	Чтение чертежа фартука.	Навыки чтения чертежа, понятие чертеж
36	8.2	Построение чертежа фартука.	Формирование навыка построение чертежа. Снятие мерок.
37	8.3	Построение чертежа фартука	Изучение понятий моделирование, эскиз. Создание эскиза фартука
38	8.4	Моделирование фартука. Эскизы рабочего и нарядного фартука.	
	<b>9</b>	<b>Технология изготовления фартука</b>	<b>11</b>
39	9.1	Подготовка ткани к раскрою.	Изучение процесса изготовления швейных изделий. Подготовка ткани к раскрою.
40	9.2	Раскрой фартука	
41	9.3	Подготовка деталей кроя к обработки.	Понятие детали кроя. Подготовка и обработка бретелей и деталей пояса фартука
42	9.4	Обработка бретелей и деталей пояса фартука .	
43	9.5	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука.	Формирование навыка обработки среза фартука и нагрудника.
44	9.6	Обработка нагрудника.	
45	9.7	Обработка накладного кармана и	Формирование навыка обработки кармана и его соединения с нижней частью фартука.
46	9.8	соединение его с нижней частью фартука.	
47	9.9	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	Формирование навыка обработки боковых срезов фартука.
48	9.10	Контроль качества готового изделия.	Понятие контроль качества. Проверка качества фартука
49	9.11	Расчет затрат на изготовление швейного изделия	Понятие затраты, себестоимость. Расчет затрат на изготовление фартука.
	<b>10</b>	<b>Рукоделие</b>	<b>5</b>
50	10.1	Вышивание. Инструменты и приспособления	Ознакомление с историей вышивания, инструментами и приспособлениями для вышивания.
51	10.2	Вышивание. Технология выполнения простейших швов.	Изучения основных правил посадки и постановки рук при вышивании. Технология выполнения простейших швов. Закрепление нитки на ткани.
52	10.3	Обработка краев изделия. Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами»	Ознакомление и формирование навыков выполнения швов
53	10.4	Цвет. Композиция на основе контрастов	Понятия композиция, контраст,

54	10.5	Узелковый батик	цвет. Выбор узора, орнамента. Техника узелкового батика. Способы складывания и завязывания узелкового батика.
	<b>11</b>	<b>Кулинария</b>	<b>11</b>
55	11.1	Основы рационального питания.	Ознакомление с понятиями : рациональное питание, санитария, гигиена. Основные правила санитарии и гигиены.  Ознакомление с понятиями интерьер, кухонная и столовая посуда.  Понятие сервировка, этикет. Формирование навыка сервировки стола.  Формирование навыка приготовления бутербродов и горячих напитков.  Формирования навыка приготовления блюд из яиц. Определение доброкачественности яиц  Классификация овощей. Механическая обработка овощей. Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей. Приготовление винегрета.  Изучение основных понятия : засолка, квашение, мочение, маринование, сушка, замораживание.
56	11.2	Правила санитарии , гигиены и безопасной работы. Кухонная работа.	
57	11.3	Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни.	
58	11.4	Сервировка стола к завтраку. Этикет.	
59	11.5	Приготовление бутербродов и горячих напитков	
60	11.6		
61	11.7	Приготовление блюд из яиц	
62	11.8	Определение доброкачественности яиц	
63	11.9	Овощи в питании человека.	
64	11.10	Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.	
65	11.11	Заготовка продуктов.	
	<b>12</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>6</b>
66	12.1	Выбор темы проекта. Определение цели проекта Планирование проектной деятельности.	Формирование навыка проектной деятельности. Подготовка к презентации.
67	12.2	Выполнение проекта	
68	12.3	Оформление проекта	
69	12.4	Презентация и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов	
70	12.5		
		<b>Общее количество часов:</b>	<b>70</b>

## 6 класс (70 ч.)

№ п/п	№ темы	Тема	Основные виды учебной деятельности
	<b>1.</b>	<b>1.Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Общие сведения о технологии. Вводный инструктаж по технике безопасности	Изучение требований техники безопасности и охраны труда.
2	1.2	Творческие учебные проекты.	Проектная деятельность. Последовательность проектной деятельности. Выявление и правильная формулировка проблемы. Составление плана действий и последовательности шагов для достижения цели.
	<b>2</b>	<b>Агротехнологии. Растениеводство.</b>	<b>4</b>
3	2.1	Почва и ее плодородие. Охрана почв.	Понятие почва, плодородие. Охрана почв.
4	2.2	Правила безопасного труда в растениеводстве	Изучение основ безопасности в растениеводстве.
5	2.3	Уборка и учет урожая клубней картофеля, моркови и свеклы	Основы учета, понятия и термины
6	2.4	Сортировка и закладка картофеля, моркови и свеклы на хранение.	Основы сортировки. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая
	<b>3</b>	<b>Материаловедение</b>	<b>4</b>
7	3.1	Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства.	Изучение характеристик различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследование свойств тканей из натуральных волокон. Распознавание видов ткани.
8	3.2		
9	3.3	Ткацкие переплетения	Определение вида переплетения нитей в ткани. Выполнение простейших переплетений.
10	3.4	Прокладочные и клеевые материалы	Изучение характеристик.
	<b>4</b>	<b>Машиноведения</b>	<b>6</b>
11	4.1	История швейной машины	Ознакомление с историей развития швейных машин.
12	4.2	Регуляторы швейной машины	Изучение регулятора натяжения верхней нити.
13	4.3	Регуляторы швейной машины	Изучение регулятора длинны стежка.
14	4.4		

15	4.5	Регуляторы швейной машины.	Изучение регулятора прижима лапки
16	4.6	Уход за швейной машиной.	Формирование навыков чистки и смазка швейной машины.
	<b>5</b>	<b>Конструирование и моделирование юбок</b>	<b>12</b>
17	5.1	История одежды.	Ознакомление с краткими сведения из истории одежды.
18	5.2	Стиль одежды	Стиль в одежде. Понятие о композиции и стиле в одежде.
19	5.3	Конструирование юбок.	Конструирование юбки
20	5.4	Снятие мерок для построения чертежа основы юбки	Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений
21	5.5	Построение чертежа и моделирование конической юбки.	Формирование навыков моделирования и построение чертежа конической юбки
22	5.6		
23	5.7	Построение чертежа и моделирование клинковой юбки	Формирование навыков моделирования и построение чертежа клинковой юбки
24	5.8		
25	5.9	Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки	Формирование навыков моделирования и построение чертежа прямой юбки
26	5.10		
27	5.11	Оформление выкройки	Технология оформления выкройки. Практическая работа.
28	5.12		
	<b>6</b>	<b>Технология изготовления юбок</b>	<b>12</b>
29	6.1	Подготовка ткани к раскрою.	Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою.
30	6.2	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.	Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки.
31	6.3	Подготовка деталей кроя к обработке.	Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.
32	6.4	Первая примерка. Дефекты посадки	
33	6.5	Обработка вытачек и складок	Технология обработки вытачек, формирование навыков обработки
34	6.6	Соединение деталей юбки и обработка срезов.	Технология соединения деталей юбки и обработка срезов, формирование навыков
35	6.7	Обработка застежки.	Изучение способов обработки застежки
36	6.8		
37	6.9	Обработка верхнего среза юбки.	Изучение способов обработки.

38	6.10	Обработка низа юбки	Определения способа обработки низа юбки
39 40	6.11 6.12	Окончательная отделка изделия	Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия
	<b>7</b>	<b>Рукоделие</b>	<b>8</b>
41	7.1	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	Изучение различных видов техники лоскутного шитья.
42	7.2	Изготовление наволочки на диванную подушку. Создание эскиза. Раскрой ткани.	Составление эскиза. Рациональное использование отходов ткани.
43 44	7.3 7.4	Изготовление наволочки на диванную подушку. Соединение лоскутов в полотно.	Подбор лоскутов ткани, подходящих по цвету и фактуре
45 46	7.5 7.6	Изготовление наволочки на диванную подушку. Окончательная отделка изделия.	Изготовление изделия в технике лоскутного шитья
47	7.7	Роспись тканей. Орнамент.	Приемы выполнения росписи.
48	7.8	Украшение одежды. Технология изготовления изделий из бисера. Вышивка	Изучение способов и видов украшения одежды. Технология изготовления изделий из бисера. Технология вышивки
	<b>8</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>4</b>
49	8.1	Уборка жилища по-научному.	Изучение понятий: текущая уборка, еженедельная, генеральная
50	8.2	Уход за обувью. Хранение вещей.	Изучения правила ухода за обувью и хранения вещей.
51	8.3	Уход за одеждой. Выведение пятен.	Изучение условных обозначений, способов чистки пятен.
52	8.4	Ремонт одежды. Аппликация .Декоративные заплатки.	Изучение технологии ремонта одежды. Понятия аппликация и декоративные заплатки
	<b>9</b>	<b>Электротехника</b>	<b>1</b>
53	9.1	Эксплуатация бытовых электрических приборов.	Изучение общих сведений о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых приборов.
	<b>10</b>	<b>Кулинария</b>	<b>11</b>
54	10.1	Физиология питания.	Изучение основ физиологии питания человека.
55 56	10.2 10.3	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Изучение основных терминов и понятий. Экспериментальное определение оптимального соотношения крупы и жидкости при варке гарнира. Приготовление и оформление блюд из крупы и макаронных изделий.

57	10.4	Молоко. Блюда из молока.	Изучения требований качества. Приготовление молочного супа
58	10.5	Кисломолочные продукты и блюда из них.	Изучение основных терминов и понятий . Приготовление блюда из творога.
59	10.6	Рыба. Блюда из рыбы. Рыбные консервы.	Изучение основных терминов и понятий . Приготовление блюда из рыбы
60	10.7	Морепродукты	Изучение основных терминов и понятий . Приготовление блюда из морепродуктов.
61	10.8	Сервировка стола	Правила сервировки стола Выполнение сервировки стола к обеду.
62	10.9		
63	10.10	Приготовление обеда в походных условиях.	Изучение технологии приготовления обеда в походных условиях
64	10.11	Заготовка продуктов.	Изучение технологии заготовки продуктов.
	<b>12</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>6</b>
65	12.1	Выбор темы проекта. Определение цели проекта	Изучение последовательности проектной деятельности.
66	12.2	Планирование проектной деятельности.	Составление плана действий и последовательности шагов для достижения цели.
67	12.3	Выполнение проекта	
68	12.4	Оформление проекта	Оформление результатов работы.
69	12.5	Презентация и защита творческих работ учащихся.	
70	12.6	Подведение итогов	
		<b>Общее количество часов:</b>	<b>70</b>

## 7 класс (70 часов)

№ п/п	№ темы	Тема	Основные виды учебной деятельности
	<b>1.</b>	<b>1.Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Правила поведения в кабинете технологии, внутренний распорядок, требование безопасности	Изучение правила поведения в кабинете технологии, внутреннего распорядка и требования безопасности.
2	1.2	Общие сведения о технологии	Ознакомления с краткими сведениями о технологии.
	<b>2</b>	<b>Агротехнологии. Растениеводство.</b>	<b>4</b>
3	2.1	Почва. Ее плодородие. Охрана почв.	Понятие почва, плодородие. Охрана почв.
4	2.2	Правила безопасного труда в растениеводстве	Изучение основ безопасности в растениеводстве.
5	2.3	Уборка и учет урожая клубней картофеля	Основы учета, понятия и термины
6	2.4	Сортировка и закладка картофеля на хранение.	Основы сортировки. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая
	<b>3</b>	<b>Материаловедение</b>	<b>4</b>
7	3.1	Материалы из химических волокон	Изучение характеристик тканей из химических волокон. Распознавание видов ткани.
8	3.2	Технология производства химических волокон.	Изучение технологии производства химических волокон
9	3.3	Свойства ткани из химических волокон.	Изучение свойств ткани из химических волокон
10	3.4	Нетканые материалы.	Изучения основных понятий. Свойства нетканых материалов
	<b>4</b>	<b>Элементы машиноведения</b>	<b>1</b>
11	4.1	Краткие сведения об универсальных и специальных швейных машинах. Зигзагообразная строчка	Изучение сведений об универсальных и специальных швейных машинах. Формирование навыков шитья зигзагообразной строчки
	<b>5</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>15</b>
12	5.1	Силуэт и стиль в одежде. Требование к одежде.	Изучение понятий: стиль в одежде, силуэт. Предъявляемые требования к одежде.
13	5.2	Мерки для построения чертежа .	Изучение и определение требуемых мерок для чертежа. Составление таблицы



14	5.3	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Снятие своих мерок и занесение их в таблицу
15	5.4	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
16	5.5		
17	5.6	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Изменение длины плечевого изделия. Изменение формы выреза горловины. Изменение длины рукава. Моделирование кокетки.	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Изменение длины изделия, выреза горловины, длины рукава.
18	5.7		
19	5.8	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование сарафана. Моделирование летнего платья. Моделирование пончо. Моделирование ветровки.	Моделирование сарафана, летнего платья, пончо, ветровки.
20	5.9		
21	5.10	Построение чертежа воротника-стойки, прилегающего к шее.	Построение чертежа воротника
22	5.11	Построение чертежа отложного воротника со средним прилеганием к шее	Построение чертежа воротника
23	5.12	История брюк	Изучение истории брюк
24	5.13	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк	Снятие мерок, занесение их в таблицу.
25	5.14	Построение чертежа основы брюк.	Построение чертежа основы брюк
26	5.15	Моделирование брюк.	Моделирование брюк
	<b>6</b>	<b>Машиноведение</b>	<b>2</b>
27	6.1	Общие сведения о соединении деталей в изделии. Образование челночного стежка	Изучение технологии соединения деталей в изделии и образования челночного стежка.
28	6.2	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	Формирования навыка применения лапки-рубильника, лапки для рельефной строчки, лапки-запошивателя, лапки для пришивания пуговиц, направляющей линейки
	<b>7</b>	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>10</b>
29	7.1	Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок.	Определение требуемых для построения чертежа мерок. Снятие мерок.
30	7.2	Построение чертежа.	Построение чертежа по снятым меркам
31	7.3	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой ткани.	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой ткани.

32	7.4	Подготовка деталей кроя блузки к пошиву.	Подготовка деталей кроя блузки к пошиву.
33	7.5	Подготовка блузки к примерки.	Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.
34	7.6	Обработка горловины блузки	Стачивание деталей Выполнение отделочных работ.
35	7.7	Обработка низа рукавов. Обработка боковых срезов.	Стачивание машинными швами, примерка изделия, устранение дефектов.
36	7.8	Обработка низа блузки. Окончательная отделка блузки	Стачивание машинными швами, окончательная отделка изделия.
37	7.9	Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом.	Изучение, применение технологии обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом.
38	7.10	Технология изготовления шорт. Моделирование шорт. Технология изготовления шорт на притачном поясе.	Изучение технологии изготовления шорт, моделирование шорт
	<b>8</b>	<b>Рукоделие</b>	<b>10</b>
39	8.1	Макраме. История узелкового плетения	Ознакомление с историей макраме
40	8.2	Технология плетения узлов.	Изучение основ плетения макраме
41	8.3	Вязание крючком. История вязания. Виды петель.	Ознакомление с историей вязания крючком. Изучение видов петель
42	8.4	Воздушная петля. Полустолбик без накида.	Формирование навыка вязания воздушной петли и полустолбика без накида.
43	8.5	Вязание крючком. Столбик без накида.	Формирование навыка вязания столбика без накида
44	8.6	Столбик с накидом.	Формирование навыка вязания столбика с накидом.
45	8.7	Вязание крючком. Столбики с двумя и тремя накидами.	Формирование навыка вязания столбика с двумя и тремя накидами.
46	8.8	Вязание крючком по кругу.	Изучение и применения на практике технологии вязания крючком по кругу.
47	8.9	Вязание круглого полотна.	Вязание круглого полотна
48	8.10	Вязание квадратного полотна	Изучение и применения на практике технологии вязания крючком квадратного полотна
	<b>9</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>2</b>
49	9.1	Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений.	Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере.

50	9.2	Уход за растениями	Изучение технологии ухода за растениями
	<b>10</b>	<b>Электротехника</b>	<b>2</b>
51	10.1	Электроосветительные приборы.	Изучение работы электроосветительных приборов. Основные понятия и термины
52	10.2	Электронагревательные приборы	Изучение работы электронагревательных приборов. Основные понятия и термины
	<b>11</b>	<b>Кулинария</b>	<b>14</b>
53 54	11.1 11.2	Понятия о микроорганизмах.	Изучение понятий: о микроорганизмах, полезные и вредные микроорганизмы, пищевые отравления
55	11.3	Виды теста	Изучение: основных терминов и понятий, виды теста, начинки для теста.
56	11.4	Инструменты и приспособления для приготовления теста.	Изучение применения инструментов и приспособлений для приготовления теста.
57 58	11.5 11.6	Технология приготовления бездрожжевого и дрожжевого теста	Изучение технологии приготовления бездрожжевого и дрожжевого теста. Формирование навыка просеивания муки. Приготовление дрожжевого безопасного теста и начинок. Раскатка теста и формование изделий.
59 60	11.7 11.8	Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши.	Изучение технологии и способов приготовления теста. Освоения способов защипывания краев пельменей и вареников. Ознакомление и применение на практике правил варки пельменей и вареников.. Оформление готовых блюд и подача их к столу.
61 62	11.9 11.10	Технология приготовления холодных десертов.	Изучение технология приготовления холодных десертов. Выбор рецепта и приготовление холодного десерта.
63 64	11.11 11.12	Технология приготовления горячих сладких блюд.	Изучение технология приготовления горячих сладких блюд. Выбор рецепта и приготовление сладкого блюда.
65	11.13	Сервировка десертного стола.	Освоения основ сервировки десертного стола

66	11.14	Технология консервирование плодов и ягод.	Изучение технологии приготовления джема, повидла, мармелада. Фрукты и ягоды, рекомендуемые для их приготовления.
	<b>12</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>4</b>
67 68	12.1 12.2	Выбор темы проекта. Подготовка проекта.	Изучение последовательности проектной деятельности. Выявление и правильная формулировка проблемы. Составление плана действий и последовательности шагов для достижения цели.
69 70	12.3 12.4	Презентация и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов	Оформление результатов работы
		<b>Общее количество часов:</b>	<b>70</b>

## 8 класс (36 часов)

№ п/п	№ темы	Тема	Основные виды учебной деятельности
	<b>1.</b>	<b>1.Вводное занятие</b>	<b>1</b>
1	1.1	Правила поведения в кабинете технологии, внутренний распорядок, требование безопасности. Общие сведения о технологии.	Изучение правила поведения в кабинете технологии, внутреннего распорядка и требования безопасности. Ознакомления с краткими сведениями о технологии.
	<b>2</b>	<b>Агротехнологии. Растениеводство.</b>	<b>3</b>
2	2.1	Почва. Охрана почв Правила безопасного труда в растениеводстве.	Ознакомление с понятиями почва, охрана почв. Изучение правил безопасности в растениеводстве.
3	2.2	Уборка и учет урожая клубней картофеля Сортировка и закладка картофеля на хранение.	Изучение основ уборки, сортировки и учета урожая картофеля, понятия и термины. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая на хранение.
4	2.3	Уборка и учет урожая овощей . Сортировка и закладка на хранение	Изучение основ уборки, сортировки и учета овощей. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая на хранение.
	<b>3</b>	<b>Элементы материаловедения</b>	<b>1</b>
5	3.1	Синтетические волокна. Технология производства. Свойства синтетических волокон.	Изучение характеристик тканей из синтетических волокон. Распознавание видов ткани. Изучение технологии производства химических волокон. Изучение свойств ткани из синтетических волокон
	<b>4</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>6</b>
6	4.1	История Костюма.	Изучение истории костюма
7	4.2	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом
8	4.3	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	Снятие мерок с фигуры и занесение их в таблицу.
9	4.4	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	Формирование навыков построения чертежа основы плечевого изделия.

10	4.5	Построение чертежа основы одношовного рукава.	Формирование навыков построения чертежа основы одношовного рукава.
11	4.6	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование втачного одношовного рукава	Формирование навыков моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование втачного одношовного рукава
	<b>5</b>	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>4</b>
12	5.1	Технология изготовления блузки с втачным рукавом.	Изучение технологии изготовления блузки с втачным рукавом
13	5.2	Раскладка выкройки блузки на ткань. Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.	Изучение технологии раскладки и раскроя блузки. Подготовка деталей кроя к шитью.
14	5.3	Подготовка блузки к примерки. Примерка блузки.	Формирование навыков: 1.сметывания вытачек на полочках с пинке. 2.сметывание плечевых срезов 3.сметывание боковых срезов. Примерка блузки. Устранение дефектов
15	5.4	Пошив блузки	Закрепление навыков стачивания деталей блузки на машине. Окончательная отделка блузки.
	<b>6</b>	<b>Рукоделие. Фелтинг - художественный войлок</b>	<b>2</b>
16	6.1	История валяния. Выполнение работ в технике фелтинга.	Ознакомление с историей валяния. Изучение технологии выполнения работ в технике фелтинга
17	6.2	Оформление интерьера детской комнаты.	Изучение цвета, как важного элемента интерьера. Подбор мебели и освещения детской комнаты
	<b>7</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>4</b>
18	7.1	Семейное хозяйство. Бюджет семьи (планирование расходов)	Изучение понятий и терминов: потребности семьи, планирование расходов, совокупный доход, бюджет семьи.
19	7.2	Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами.	Изучение понятия потребительский кредит, банковский вклад
20	7.3	Семейное дело.	Ознакомление с развитием семейного бизнеса в нашей стране. Составление бизнес-плана семейной фирмы.

21	7.4	Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.	Изучение технологии ремонта. Косметический ремонт. Изучение технологии ухода за одеждой и обувью.
	<b>8</b>	<b>Электротехнические работы в быту</b>	<b>2</b>
22	8.1	Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Источники света	Изучение принципа работы и использование бытовых электрических обогревателей, электродвигателей, двигателей постоянного и переменного тока. Изучение видов и назначение автоматических устройств. Изучение источников света, светодиоды.
23	8.2	Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации. Устройства воспроизведения и преобразования информации.	Изучение технологии использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства воспроизведения и преобразования информации.
	<b>9</b>	<b>Кулинария</b>	<b>6</b>
24	9.1	Физиология питания. Расчет калорийности блюд	Изучение основ физиологии питания человека. Расчет калорийности блюд. Составление режима питания
25	9.2	Блюда из птицы.	Изучение технологии механической обработки птицы. Планирование последовательности технологических операций. Приготовление блюда из птицы.
26	9.3	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд)	Изучение понятий :национальная кухня, русская кухня, украинская кухня, кавказская кухня. Приготовления борща.
27	9.4	Сервировка стола к обеду	Изучение правила сервировки стола к обеду. Изучение разных способов складывания салфеток. Оформление стола салфетками.
28	9.5	Упаковка пищевых продуктов и товаров	Изучение классификации пищевых добавок. Изучение понятий: консерванты, красители, антиокислители, эмульгаторы, усилители вкуса, разрыхлители. Изучение условных обозначений на этикетках, штрихового кода.
29	9.6	Консервирование плодов и ягод	Изучение технологии консервирования плодов и ягод.

			Изучение правил санитарии. Изучение правил безопасной работы при консервировании.
	<b>10</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>2</b>
30	10.1	Основы выбора профессии. Классификация профессий.	Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников. Знакомство с технологической культурой современного производства. Изучение классификаций профессий.
31	10.2	Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность	Изучение требований к качествам личности при выборе профессии. Изучение терминов « характер», «темперамент». Изучение понятия профессиональная пригодность. Составление жизненного и профессионального плана.
	<b>11</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>5</b>
32	11.1	Выбор темы проекта. Определение цели проекта	Изучение последовательности проектной деятельности.
33	11.2	Планирование проектной деятельности.	Составление плана действий и последовательности шагов для достижения цели.
34	11.3	Выполнение проекта	
35	11.4	Оформление проекта	Оформление результатов работы
36	11.5	Презентация и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов	
		<b>Общее количество часов:</b>	<b>36</b>



## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы по технологии в 5 – 8 классах используется **предметная линия учебных пособий** О.А. Кожинной, Е.Н. Кудаковой, С.Э Маркуцкой\ и Г.А.Молевой, И.В.Афонина.

Технология. Обслуживающий труд. 5 класс: учебное пособие: О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э Маркуцкая. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2015.

Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: учебное пособие: О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э Маркуцкая. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2016

Технология. Обслуживающий труд. 7 класс: учебное пособие: О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э Маркуцкая. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2017

Технология. Обслуживающий труд. 8 класс: учебное пособие: О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э Маркуцкая. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа,2018

Технология. Технический труд. 5 класс: учебное пособие: В.М, Казакевич, Г.А. Молева, И.В. Афонин. – 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа,2015

Технология. Технический труд. 6 класс: учебное пособие: В.М, Казакевич, Г.А. Молева, И.В. Афонин. – 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа,2016

Технология. Технический труд. 7 класс: учебное пособие: В.М, Казакевич, Г.А. Молева, И.В. Афонин. – 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа,2017

Технология. Технический труд. 8 класс: учебное пособие: В.М, Казакевич, Г.А. Молева, И.В. Афонин. – 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа,2018