

## **Рабочая программа учебного предмета «Технология» (уровень основного общего образования)**

### **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования личностные результаты включают в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

- угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми

системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на

действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология»,

планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В процессе конкретизации этих общих результатов, выделены предметные умения по блокам содержания программы по технологии.



# Современные технологии и перспективы

## их развития

### Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

### *Индустриальные технологии*

#### *Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов*

### Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. *Выпускник получит возможность научиться:*
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### *Электротехника* Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. *Выпускник получит возможность научиться:*
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

### *Технологии ведения дома* Кулинария

Выпускник научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*
- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

*Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*

*Выпускник научится:*

- *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*
- *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

- *следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;*
- *оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;*
- *прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;*
- *в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;*
- *проводить оценку и испытание полученного продукта;*
- *проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;*
- *описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического*

изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных и технологических проектов,
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и /или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

-

# Предметные результаты по блокам содержания

## По годам обучения:

### 5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## 6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## 7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## 8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;



- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## **Предметные результаты по блокам содержания**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

#### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

#### **Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс (70 часов)**

#### **1. Вводное занятие. (2 ч.)**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве. Что такое проектная деятельность

#### **2. Агротехнологии. Растениеводство (6 ч.)**

Почва, ее плодородие. Охрана почв.

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.

Почва, ее плодородие. Охрана почв. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве

Обработка почвы. Оборудование и инструменты. Цветочно-декоративные культуры.

Обработка почвы. Необходимое оборудование и инструменты.

Посевы и посадки цветочно-декоративных культур

#### **3. Материаловедение (4ч.)**

Натуральных волокна растительного происхождения. Изготовления ткани.

Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.

Общее понятие о пряже и процессе прядения. Направление в ткани нитей основы и утка.

Практические работы: 1.Определение в ткани направлений нитей основы и утка. 2.

Определение лицевой и изнаночной стороны

#### **4. Ручные швы (6 ч.)**

Ручные работы. Основные понятия и термины.

Практическая работа: «Выполнение ручных строчек прямыми стежками».

Практические работы: «Ниточное соединение деталей», «Выметочная строчка».

Практическая работа: «Заметочная строчка с закрытым и открытым срезом».

#### **5. Машиноведение (10ч.)**

Швейная машина.История швейной машины

Устройство бытовой швейной машины и работа на ней

Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней нити.

Подготовка швейной машины к работе. Заправка нижней нити.

Формирование навыка выполнения ровной строчки на машине

Устройство, подбор и установка машинной иглы

#### **6.Влажно-тепловая обработка изделий (1 ч.)**

Основные правила влажно-тепловой обработки изделий

#### **7.Машинные швы (5 ч.)**

Машинные швы. Основные понятия и термины. Машинные швы: стачной, накладной

Машинный шов в подгибку.

## **8.Конструирование и моделирование (4 ч.)**

Чтение чертежа фартука. Построение чертежа фартука. Построение чертежа фартука  
Моделирование фартука. Эскизы рабочего и нарядного фартука.

## **9.Технология изготовления фартука (11 ч.)**

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука Подготовка деталей кроя к обработки.  
Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Подготовка обтачки для обработки верхнего  
среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка накладного кармана и соединение его с  
нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.  
Контроль качества готового изделия.  
Расчет затрат на изготовление швейного изделия.

## **10. Рукоделие (5 ч.)**

Вышивание. Инструменты и приспособления. Технология выполнения простейших швов.  
Обработка краев изделия. Выполнение вышивки простыми швами. Цвет. Композиция на  
основе контрастов. Узелковый батик

## **11.Кулинария (11 ч.)**

Основы рационального питания. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы.  
Кухонная работа. Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни. Сервировка стола к  
завтраку. Этикет. Приготовление бутербродов и горячих напитков. Приготовление блюд  
из яиц. Овощи в питании человека. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.  
Заготовка продуктов.

## **12.Проектная деятельность (6 ч.)**

Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Планирование проектной деятельности.  
Выполнение проекта. Оформление проекта. Презентация и защита творческих работ  
учащихся.  
Подведение итогов

## **6 класс (70 часов)**

### **1. Вводное занятие. (2 ч.)**

Общие сведения о технологии. Вводный инструктаж по технике безопасности  
Творческие учебные проекты.

### **2. Агротехнологии. Растениеводство (4 ч.)**

Почва и ее плодородие. Охрана почв. Правила безопасного труда в растениеводство  
Уборка и учет урожая клубней картофеля, моркови и свеклы.  
Сортировка и закладка картофеля, моркови и свеклы на хранение.

### **3. Материаловедение (4 ч.)**

Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства.  
Ткацкие переплетения.  
Прокладочные и клеевые материалы .

### **4. Машиноведение (6 ч.)**

История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Регуляторы швейной машины  
Регуляторы швейной машины.  
Уход за швейной машиной.

### **5. Конструирование и моделирование юбок (12 ч.)**

История одежды. Стилль одежды. Конструирование юбок. Снятие мерок для построения  
чертежа основы юбки. Построение чертежа и моделирование конической юбки.  
Построение чертежа и моделирование клинъевой юбки. Построение чертежа и  
моделирование основы прямой юбки.  
Оформление выкройки

### **6. Технология изготовления юбок (12 ч.)**

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.  
Подготовка деталей кроя к обработки. Первая примерка. Дефекты посадки.  
Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов.  
Обработка застежки. Обработка верхнего среза юбки. Обработка низа юбки  
Окончательная отделка изделия.

### **7. Рукоделие (8 ч.)**

Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов. Изготовление наволочки на диванную подушку.  
Создание эскиза. Раскрой ткани. Изготовление наволочки на диванную подушку.  
Соединение лоскутов в полотно. Изготовление наволочки на диванную подушку.  
Окончательная отделка изделия. Роспись тканей. Орнамент.  
Украшение одежды. Технология изготовления изделий из бисера и вышивки

### **8. Технология ведения дома (4 ч.)**

Уборка жилища по-научному. Уход за обувью. Хранение вещей. Уход за одеждой.  
Выведение пятен.  
Ремонт одежды. Аппликация . Декоративные зарплатаы.



## **10.Электротехника (1 ч.)**

Эксплуатация бытовых электрических приборов.

## **10.Кулинария (11 ч.)**

Физиология питания. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.  
Молоко. Блюда из молока. Кисломолочные продукты и блюда из них.  
Рыба. Блюда из рыбы. Рыбные консервы. Морепродукты.Сервировка стола  
Приготовление обеда в походных условиях.  
Заготовка продуктов.

## **12.Проектная деятельность (6 ч.)**

Выбор темы проекта. Определение цели проекта. Планирование проектной деятельности.  
Выполнение проекта. Оформление проекта. Презентация и защита творческих работ учащихся.  
Подведение итогов

## **7 класс (70 часов)**

### **1.Вводное занятие. (2 ч.)**

Правила поведения в кабинете технологии, внутренний распорядок, требование безопасности. Общие сведения о технологии

### **2.Агротехнологии. Растениеводство (4 ч.)**

Почва. Ее плодородие. Охрана почв. Правила безопасного труда в растениеводство. Уборка и учет урожая клубней картофеля. Сортировка и закладка картофеля на хранение.

### **3.Материаловедение ( 4ч.)**

Материалы из химических волокон. Технология производства химических волокон. Свойства ткани из химических волокон. Нетканые материалы.

### **4.Элементы машиноведение (1 ч.)**

Краткие сведения об универсальных и специальных швейных машинах. Зигзагообразная строчка

### **5.Конструирование и моделирование (15 ч.)**

Силуэт и стиль в одежде. Требование к одежде. Мерки для построения чертежа . Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Изменение длины плечевого изделия. Изменение формы выреза горловины. Изменение длины рукава. Моделирование кокетки. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование сарафана. Моделирование летнего платья. Моделирование пончо. Моделирование ветровки. Построение чертежа воротника-стойки, прилегающего к шее. Построение чертежа отложного воротника со средним прилеганием к шее. История брюк. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Построение чертежа основы брюк. Моделирование брюк.

### **6.Машиноведение (2 ч.)**

Общие сведения о соединении деталей в изделии. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий

### **7.Технология изготовления швейных изделий (10 ч.)**

Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок. Построение чертежа. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя блузки к пошиву. Подготовка блузки к примерке. Обработка горловины блузки. Обработка низа рукавов. Обработка боковых срезов. Обработка низа блузки. Окончательная отделка блузки. Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом. Технология изготовления шорт. Моделирование шорт. Технология изготовления шорт на притачном поясе.

### **8.Рукоделие (10 ч.)**

Макраме. История узелкового плетения. Технология плетения узлов. Вязание крючком. История вязания. Виды петель. Воздушная петля. Полутолбик без накида. Вязание крючком. Толбик без накида. Толбик с накидом. Вязание крючком. Толбики с двумя и тремя накидами. Вязание крючком по кругу. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна

### **9.Технология ведения дома (2ч.)**

Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений. Уход за растениями

### **10.Электротехника (2 ч.)**

Электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы

### **11.Кулинария (14 ч.)**

Понятия о микроорганизмах. Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Технология приготовления бездрожжевого и дрожжевого теста. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши. Технология приготовления холодных десертов. Технология приготовления горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола. Технология консервирования плодов и ягод.

### **12.Проектная деятельность (4 ч.)**

Выбор темы проекта. Подготовка проекта. Презентация и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов

**8 класс  
(36 часов)**

**1. Вводное занятие. (1 ч.)**

Правила поведения в кабинете технологии, внутренний распорядок, требование безопасности. Общие сведения о технологии

**2. Агротехнологии. Растениеводство (3 ч.)**

Почва. Охрана почв Правила безопасного труда в растениеводстве. Уборка и учет урожая клубней картофеля. Сортировка и закладка картофеля на хранение. Уборка и учет урожая овощей . Сортировка и закладка на хранение

**3. Элементы материаловедения( 1ч.)**

Синтетические волокна. Технология производства. Свойства синтетических волокон

**4. Конструирование и моделирование (6 ч.)**

История Костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование втачного одношовного рукава

**5. Технология изготовления швейных изделий (4 ч.)**

Технология изготовления блузки с втачным рукавом. Раскладка выкройки блузки на ткань. Раскрой блузки и подготовка деталей кроя. Подготовка блузки к примерки. Примерка блузки. Пошив блузки

**6. Рукоделие. Фелтинг - художественный войлок (2 ч.)**

История валяния. Выполнение работ в технике фелтинга. Оформление интерьера детской комнаты

**7. Технология ведения дома (4 ч.)**

Семейное хозяйство. Бюджет семьи (планирование расходов). Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело. Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.

**8. Электротехнические работы в быту (2 ч.)**

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Источники света. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации. Устройства воспроизведения и преобразования информации.

**9. Кулинария (14 ч.)**

Физиология питания. Расчет калорийности блюд. Блюда из птицы. Блюда национальной кухни (на примере первых блюд). Сервировка стола к обеду. Упаковка пищевых продуктов и товаров. Консервирование плодов и ягод

## **10.Профессиональное самоопределение (2 ч.)**

Основы выбора профессии. Классификация профессий.

Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность.

## **11.Проектная деятельность (5 ч.)**

Выбор темы проекта. Подготовка проекта. Презентация и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ  
КАЖДОЙ ТЕМЫ  
5 класс (70 ч.)**

№ п/п	№ темы	Тема	Кол-во часов
	<b>1.</b>	<b>1.Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	1.2	Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве. Что такое проектная деятельность.	1
	<b>2</b>	<b>Агротехнологии. Растениеводство.</b>	<b>6</b>
3	2.1	Почва, ее плодородие. Охрана почв.	1
4	2.2	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.	1
5	2.3	Почва, ее плодородие. Охрана почв. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве	1
6	2.4	Обработка почвы. Оборудование и инструменты. Цветочно-декоративные культуры.	1
7	2.5	Обработка почвы. Необходимое оборудование и инструменты.	1
8	2.6	Посевы и посадки цветочно-декоративных культур.	1
	<b>3</b>	<b>Материаловедение</b>	<b>4</b>
9	3.1	Натуральных волокна растительного происхождения. Изготовления ткани.	1
10	3.2	Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.	1
11	3.3	Общее понятие о пряже и процессе прядения. Направление в ткани нитей основы и утка.	1
12	3.4	Практические работы: 1.Определение в ткани направлений нитей основы и утка. 2. Определение лицевой и изнаночной стороны.	1
	<b>4</b>	<b>Ручные швы</b>	<b>6</b>
13	4.1	Ручные работы. Основные понятия и термины.	1
14	4.2	Практическая работа: «Выполнение ручных строчек прямыми стежками».	1
15	4.3	Практические работы: «Ниточное соединение деталей», «Выметочная строчка».	2
16	4.4		
17	4.6	Практическая работа: «Заметочная строчка с закрытым и открытым срезом».	2
18	4.7		
	<b>5</b>	<b>Машиноведение</b>	<b>10</b>
19	5.1	Швейная машина.Истрия швейной машины	1
20	5.2	Устройство бытовой швейной машины и работа на ней	1
21	5.3	Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней нити.	2
22	5.4		
23	5.5	Подготовка швейной машины к работе. Заправка нижней нити.	2

24	5.6		
25	5.7	Формирование навыка выполнения ровной строчки на машине	2
26	5.8		
27	5.9	Устройство, подбор и установка машинной иглы	2
28	5.10		
	<b>6</b>	<b>Влажно-тепловая обработка изделий</b>	<b>1</b>
29	6.1	Основные правила влажно-тепловой обработки изделий	1
	<b>7</b>	<b>Машинные швы</b>	<b>5</b>
30	7.1	Машинные швы. Основные понятия и термины.	1
31	7.2	Машинные швы: стачной, накладной	2
32	7.3		
33	7.4	Машинный шов в подгибку	2
34	7.5		
	<b>8</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>4</b>
35	8.1	Чтение чертежа фартука.	1
36	8.2	Построение чертежа фартука.	1
37	8.3	Построение чертежа фартука	1
38	8.4	Моделирование фартука. Эскизы рабочего и нарядного фартука.	1
	<b>9</b>	<b>Технология изготовления фартука</b>	<b>11</b>
39	9.1	Подготовка ткани к раскрою.	1
40	9.2	Раскрой фартука	1
41	9.3	Подготовка деталей кроя к обработке.	1
42	9.4	Обработка бретелей и деталей пояса фартука .	1
43	9.5	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука.	1
44	9.6	Обработка нагрудника.	1
45	9.7	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.	2
46	9.8		
47	9.9	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	1
48	9.10	Контроль качества готового изделия.	1
49	9.11	Расчет затрат на изготовление швейного изделия	1
	<b>10</b>	<b>Рукоделие</b>	<b>5</b>
50	10.1	Вышивание. Инструменты и приспособления	1
51	10.2	Вышивание. Технология выполнения простейших швов.	1
52	10.3	Обработка краев изделия. Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами»	1
53	10.4	Цвет. Композиция на основе контрастов	1
54	10.5	Узелковый батик	1
	<b>11</b>	<b>Кулинария</b>	<b>11</b>
55	11.1	Основы рационального питания.	1
56	11.2	Правила санитарии , гигиены и безопасной работы. Кухонная работа.	1
57	11.3	Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни.	1

58	11.4	Сервировка стола к завтраку. Этикет.	1
59	11.5	Приготовление бутербродов и горячих напитков	2
60	11.6		
61	11.7	Приготовление блюд из яиц	2
62	11.8		
63	11.9	Овощи в питании человека.	1
64	11.10	Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.	1
65	11.11	Заготовка продуктов.	1
	<b>12</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>6</b>
66	12.1	Выбор темы проекта. Определение цели проекта Планирование проектной деятельности.	1
			1
67	12.2	Выполнение проекта	1
68	12.3	Оформление проекта	1
69	12.4	Презентация и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов	1
70	12.5		1
		<b>Общее количество часов:</b>	<b>70</b>



## 6 класс (70 ч.)

№ п/п	№ темы	Тема	Кол-во часов
	<b>1.</b>	<b>1.Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Общие сведения о технологии. Вводный инструктаж по техники безопасности	1
2	1.2	Творческие учебные проекты.	1
	<b>2</b>	<b>Агротехнологии. Растениеводство.</b>	<b>4</b>
3	2.1	Почва и ее плодородие. Охрана почв.	1
4	2.2	Правила безопасного труда в растениеводство	1
5	2.3	Уборка и учет урожая клубней картофеля, моркови и свеклы	1
6	2.4	Сортировка и закладка картофеля, моркови и свеклы на хранение.	1
	<b>3</b>	<b>Материаловедение</b>	<b>4</b>
7	3.1	Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства.	2
8	3.2		
9	3.3	Ткацкие переплетения	1
10	3.4	Прокладочные и клеевые материалы	1
	<b>4</b>	<b>Машиноведения</b>	<b>6</b>
11	4.1	История швейной машины	1
12	4.2	Регуляторы швейной машины	1
13	4.3	Регуляторы швейной машины	2
14	4.4		
15	4.5	Регуляторы швейной машины.	1
16	4.6	Уход за швейной машиной.	1
	<b>5</b>	<b>Конструирование и моделирование юбок</b>	<b>12</b>
17	5.1	История одежды.	1
18	5.2	Стиль одежды	1
19	5.3	Конструирование юбок.	1
20	5.4	Снятие мерок для построения чертежа основы юбки	1
21	5.5	Построение чертежа и моделирование конической юбки.	2
22	5.6		
23	5.7	Построение чертежа и моделирование клиньюевой юбки	2
24	5.8		
25	5.9	Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки	2
26	5.10		
27	5.11	Оформление выкройки	2

28	5.12		
	<b>6</b>	<b>Технология изготовления юбок</b>	<b>12</b>
29	6.1	Подготовка ткани к раскрою.	1
30	6.2	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.	1
31	6.3	Подготовка деталей кроя к обработки.	1
32	6.4	Первая примерка. Дефекты посадки	1
33	6.5	Обработка вытачек и складок	
34	6.6	Соединение деталей юбки и обработка срезов.	1
			1
35	6.7		
36	6.8	Обработка застежки.	2
37	6.9	Обработка верхнего среза юбки.	1
38	6.10	Обработка низа юбки	1
39	6.11	Окончательная отделка изделия	2
40	6.12		
	<b>7</b>	<b>Рукоделие</b>	<b>8</b>
41	7.1	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	1
42	7.2	Изготовление наволочки на диванную подушку. Создание эскиза. Раскрой ткани.	1
43	7.3	Изготовление наволочки на диванную подушку. Соединение лоскутов	2
44	7.4	в полотно.	
45	7.5	Изготовление наволочки на диванную подушку. Окончательная	2
46	7.6	отделка изделия.	
47	7.7	Роспись тканей. Орнамент.	1
48	7.8	Украшение одежды. Технология изготовления изделий из бисера и вышивки	1
	<b>8</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>4</b>
49	8.1	Уборка жилища по-научному.	1
50	8.2	Уход за обувью. Хранение вещей.	1
51	8.3	Уход за одеждой. Выведение пятен.	1
52	8.4	Ремонт одежды. Аппликация .Декоративные заплатки.	1
	<b>9</b>	<b>Электротехника</b>	<b>1</b>
53	9.1	Эксплуатация бытовых электрических приборов.	1
	<b>10</b>	<b>Кулинария</b>	<b>11</b>
54	10.1	Физиология питания.	1
55	10.2	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2
56	10.3		
57	10.4	Молоко. Блюда из молока.	1
58	10.5	Кисломолочные продукты и блюда из них.	1
59	10.6	Рыба. Блюда из рыбы. Рыбные консервы.	1
60	10.7	Морепродукты	1

61	10.8	Сервировка стола	2
62	10.9		
63	10.10	Приготовление обеда в походных условиях.	1
64	10.11	Заготовка продуктов.	1
	<b>12</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>6</b>
65	12.1	Выбор темы проекта. Определение цели проекта	1
66	12.2	Планирование проектной деятельности.	1
67	12.3	Выполнение проекта	1
68	12.4	Оформление проекта	1
69	12.5	Презентация и защита творческих работ учащихся.	1
70	12.6	Подведение итогов	1
		<i><b>Общее количество часов:</b></i>	<b>70</b>

## 7 класс (70 часов)

№ п/п	№ темы	Тема	Кол-во часов
	<b>1.</b>	<b>1.Вводное занятие.</b>	<b>2</b>
1	1.1	Правила поведения в кабинете технологии, внутренний распорядок, требование безопасности	1
2	1.2	Общие сведения о технологии	1
	<b>2</b>	<b>Агротехнологии. Растениеводство.</b>	<b>4</b>
3	2.1	Почва. Ее плодородие. Охрана почв.	1
4	2.2	Правила безопасного труда в растениеводстве	1
5	2.3	Уборка и учет урожая клубней картофеля	1
6	2.4	Сортировка и закладка картофеля на хранение.	1
	<b>3</b>	<b>Материаловедение</b>	<b>4</b>
7	3.1	Материалы из химических волокон	1
8	3.2	Технология производства химических волокон.	1
9	3.3	Свойства ткани из химических волокон.	1
10	3.4	Нетканые материалы.	1
	<b>4</b>	<b>Элементы машиноведения</b>	<b>1</b>
11	4.1	Краткие сведения об универсальных и специальных швейных машинах. Зигзагообразная строчка	1
	<b>5</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>15</b>
12	5.1	Силуэт и стиль в одежде. Требование к одежде.	1
13	5.2	Мерки для построения чертежа .	1
14	5.3	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
15	5.4	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2
16	5.5		
17	5.6	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
18	5.7	Изменение длины плечевого изделия. Изменение формы выреза горловины. Изменение длины рукава. Моделирование кокетки.	1
19	5.8	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1
20	5.9	Моделирование сарафана. Моделирование летнего платья. Моделирование пончо. Моделирование ветровки.	1
21	5.10	Построение чертежа воротника-стойки, прилегающего к шее.	1
22	5.11	Построение чертежа отложного воротника со средним прилеганием к шее	1
23	5.12	История брюк	1
24	5.13	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк	1

25	5.14	Построение чертежа основы брюк.	1
26	5.15	Моделирование брюк.	1
	<b>6</b>	<b>Машиноведение</b>	<b>2</b>
27	6.1	Общие сведения о соединении деталей в изделии. Образование челночного стежка	1
28	6.2	Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий	1
	<b>7</b>	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>10</b>
29	7.1	Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок.	1
30	7.2	Построение чертежа.	1
31	7.3	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой ткани.	1
32	7.4	Подготовка деталей кроя блузки к пошиву.	1
33	7.5	Подготовка блузки к примерки.	1
34	7.6	Обработка горловины блузки	1
35	7.7	Обработка низа рукавов. Обработка боковых срезов.	1
36	7.8	Обработка низа блузки. Окончательная отделка блузки	1
37	7.9	Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом.	1
38	7.10	Технология изготовления шорт. Моделирование шорт. Технология изготовления шорт на притачном поясе.	1
	<b>8</b>	<b>Рукоделие</b>	<b>10</b>
39	8.1	Макраме. История узелкового плетения	1
40	8.2	Технология плетения узлов.	1
41	8.3	Вязание крючком. История вязания. Виды петель.	1
42	8.4	Воздушная петля. Полустолбик без накида.	1
43	8.5	Вязание крючком. Столбик без накида.	1
44	8.6	Столбик с накидом.	1
45	8.7	Вязание крючком. Столбики с двумя и тремя накидами.	1
46	8.8	Вязание крючком по кругу.	1
47	8.9	Вязание круглого полотна.	1
48	8.10	Вязание квадратного полотна	1
	<b>9</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>2</b>
49	9.1	Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений.	1
50	9.2	Уход за растениями	1
	<b>10</b>	<b>Электротехника</b>	<b>2</b>
51	10.1	Электроосветительные приборы.	1
52	10.2	Электронагревательные приборы	1
	<b>11</b>	<b>Кулинария</b>	<b>14</b>
53	11.1	Понятия о микроорганизмах.	2
54	11.2		
55	11.3	Виды теста.	1

56	11.4	Инструменты и приспособления для приготовления теста.	1
57	11.5	Технология приготовления бездрожжевого и дрожжевого теста	2
58	11.6		
59	11.7	Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши.	2
60	11.8		
61	11.9	Технология приготовления холодных десертов.	2
62	11.10		
63	11.11	Технология приготовления горячих сладких блюд.	2
64	11.12		
65	11.13	Сервировка десертного стола.	1
66	11.14	Технология консервирования плодов и ягод.	1
	<b>12</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>4</b>
67	12.1	Выбор темы проекта.	1
68	12.2	Подготовка проекта.	1
69	12.3	Презентация и защита творческих работ учащихся.	1
70	12.4		
		<b>Общее количество часов:</b>	<b>70</b>

## 8 класс (36 часов)

№ п/п	№ темы	Тема	Кол-во часов
	<b>1.</b>	<b>1.Вводное занятие</b>	<b>1</b>
1	1.1	Правила поведения в кабинете технологии, внутренний распорядок, требование безопасности. Общие сведения о технологии.	1
	<b>2</b>	<b>Агротехнологии. Растениеводство.</b>	<b>3</b>
2	2.1	Почва. Охрана почв Правила безопасного труда в растениеводстве.	1
3	2.2	Уборка и учет урожая клубней картофеля Сортировка и закладка картофеля на хранение.	1
4	2.3	Уборка и учет урожая овощей . Сортировка и закладка на хранение	1
	<b>3</b>	<b>Элементы материаловедения</b>	<b>1</b>
5	3.1	Синтетические волокна. Технология производства. Свойства синтетических волокон.	1
	<b>4</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>6</b>
6	4.1	История Костюма.	1
7	4.2	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.	1
8	4.3	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1
9	4.4	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1
10	4.5	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1
11	4.6	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование втачного одношовного рукава	1
	<b>5</b>	<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	<b>4</b>
12	5.1	Технология изготовления блузки с втачным рукавом.	1
13	5.2	Раскладка выкройки блузки на ткань. Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.	1
14	5.3	Подготовка блузки к примерки. Примерка блузки.	1
15	5.4	Пошив блузки	1
	<b>6</b>	<b>Рукоделие. Фелтинг - художественный войлок</b>	<b>2</b>
16	6.1	История валяния. Выполнение работ в технике фелтинга.	1
17	6.2	Оформление интерьера детской комнаты.	1
	<b>7</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>4</b>
18	7.1	Семейное хозяйство. Бюджет семьи (планирование расходов)	1

19	7.2	Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами.	1
20	7.3	Семейное дело.	1
21	7.4	Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью.	1
	<b>8</b>	<b>Электротехнические работы в быту</b>	<b>2</b>
22	8.1	Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Источники света	1
23	8.2	Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации. Устройства воспроизведения и преобразования информации.	1
	<b>9</b>	<b>Кулинария</b>	<b>6</b>
24	9.1	Физиология питания. Расчет калорийности блюд	1
25	9.2	Блюда из птицы.	1
26	9.3	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд)	1
27	9.4	Сервировка стола к обеду	1
28	9.5	Упаковка пищевых продуктов и товаров	1
29	9.6	Консервирование плодов и ягод	1
	<b>10</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>2</b>
30	10.1	Основы выбора профессии. Классификация профессий.	1
31	10.2	Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность	1
	<b>11</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>5</b>
32	11.1	Выбор темы проекта. Определение цели проекта	1
33	11.2	Планирование проектной деятельности.	1
34	11.3	Выполнение проекта	1
35	11.4	Оформление проекта	1
36	11.5	Презентация и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов	1
		<b>Общее количество часов:</b>	<b>36</b>