

**Рабочая программа курса «Основы исследовательской и проектной деятельности»
(8 класс)**

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получает возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Восьмиклассник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Восьмиклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Восьмиклассник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся освоят:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- ✓ основные источники информации;

- ✓ правила оформления списка использованной литературы;

- ✓ правила классификации и сравнения;

- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся научатся:

- ❖ выделять объект исследования;

- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- ❖ работать в группе;

- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 класс (17 часов)

1. Введение (2 час).

Ознакомление с целями, задачами и формой ведения курса. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Правила техники безопасности.

2. Организация проектной деятельности (3 часа).

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Постановка проблемы и цели научного проекта. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

3. Работа с информацией по тематике проекта (1 час).

Сбор, изучение и анализ информации по теме научного проекта.

4. Планирование работы (1 час).

Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Анализ ресурсов.

5. Выполнение исследовательской работы и подготовка к защите (4 часа).

Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка). Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации.

6. Подготовка к публичному выступлению и защита (4 часа).

Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Критерии оценки проекта.

7. Итоговое повторение (2 часа).

Защита проектов. Подведение итогов работы. Анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось (Сопоставить цель и результаты). Рефлексия.

Примерное календарно-тематическое планирование

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1. Введение (2 час).		
1	Введение. Цели и задачи курса	1
2	Содержание деятельности в процессе изучения курса. Правила техники безопасности.	1
2. Организация проектной деятельности (3 часа).		
3	Этапы организации проектной деятельности.	1
4	Выбор темы и её конкретизация. Требования к теме проекта.	1
5	Определение и анализ проблемы; Постановка цели проекта.	1
3. Работа с информацией по тематике проекта (1 час).		
6	Анализ имеющейся информации; Сбор и изучение информации.	1
4. Планирование работы (1 час).		
7	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; Анализ ресурсов.	1
5. Выполнение исследовательской работы и подготовка к защите (4 часа).		
8-10	Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка).	3
11	Долгосрочные проекты учащихся	1
6. Подготовка к публичному выступлению и защита (4 часа).		
12	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).	1

13	Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.). Стратегия проведения презентации.	1
14	Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления.	1
15	Защита проекта.	1
7. Итоговое повторение (2 часа).		
16	Анализ, самооценка деятельности.	1
17	Рефлексия. Чему мы научились?	1