


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4  
Маслянинского района Новосибирской области

633561 р.п. Маслянино  
ул. Заводская, 8  
тел. 8(383)47-22-229  
E-mail: schmasl4@mail.ru

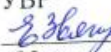
«ПРИНЯТО»

решением методического объединения  
учителей естественно-математического цикла

 /Т.И. Илатовская/  
протокол № 1 от «27» августа 2015г.  
протокол № 1 от «27» августа 2016г.  
протокол № 1 от «28» августа 2017г.  
протокол № 1 от «27» августа 2018г.  
протокол № 1 от «27» августа 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР

 Е.Н. Звягина  
«29» августа 2015г.  
«29» августа 2016г.  
«29» августа 2017г.  
«29» августа 2018г.  
«29» августа 2019г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для основного общего образования  
5 - 9 классы  
Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:  
Пашкевич Л.М.,  
учитель географии

Маслянино  
2019

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана для уровня основного общего образования на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями Приказ от 29.12.2014г. №1644, Приказ от 31.12.2015г. № 1577);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/>);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Маслянинской ООШ № 4;

Информационно-методические материалы:

- 1 Примерная программа основного общего образования по предмету «География»
- 2 Авторская программа Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского. Москва «Русское слово», 2013.

Адаптированная рабочая программа по географии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, авторской рабочей программы (составитель Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под ред. Домогацких Е.М.).

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Географическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

. **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Цели и задачи курса:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

### **Технологии обучения**

Технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной работы, технология листов опорных сигналов, технология формирования учебной деятельности школьников, технология дифференцированного обучения, технология учебно-игровой деятельности, технология коммуникативно-диалоговой деятельности, модульная технология, технология проектной деятельности школьников, компьютерные технологии.

### **Виды и формы контроля**

На каждом уроке используются визуальный, фронтальный, индивидуальный контроль. Формы контроля: устные ответы на вопросы в ходе беседы, срезовые проверочные работы, практические, контрольные работы, работы по карточкам с дидактическим материалом, картами, Интернет ресурсами.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в сроки установленные КУГ МКОУ Маслянинской ООШ № 4.

### **Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР**

1. рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
2. детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
3. сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
4. предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
5. максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
7. планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
8. создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
9. индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
10. самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
11. благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;

12. щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
13. оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
14. Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:**

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
5. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
6. увеличение времени на выполнение заданий;
7. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

5–7-й классы, «География Земли»; 2. 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 5-м классе в курсе под названием «География. Введение в географию» школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «География. Начальный курс» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения

работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с принципом историзма знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Отбор изучаемых в курсе стран проведен не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического

состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В курсе «География. Материк и океаны», основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и трех разделов: «Планета, на которой мы живем», «Материки планеты Земля», «Взаимоотношения природы и человека».

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Природа России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс).

В 8-м классе учащиеся изучают разделы «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «Природа и человек».

В 9-м классе изучают введение и следующие темы: «Россия на карте», «Природа и человек», «Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России» и заключение.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения – 280 часов, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 часов (2 часа в неделю) в 9 классе, 70 часов (2 раза в неделю) в 7 и 72 часа (2 раза в неделю) в 8 классе.

В соответствии с учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **IV. Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

#### **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### ***Личностные результаты:***

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные***

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

#### ***Познавательные***

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

#### ***Коммуникативные***

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### ***Формирование и развитие ИКТ-компетенции***

-Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- Соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### ***Стратегия смыслового чтения и работа с текстом***

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### ***Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

-критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;



- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **5 класс**

#### **Личностные**

#### **Пятиклассник научится:**

- Понимать смысл своей деятельности;
- определять роль результатов своей деятельности;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- понимать и оценивать роль охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **Регулятивные УУД**

#### **Пятиклассник научится:**

- Самостоятельно выбирать тему проекта;
- выбирать из предложенных средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

#### **Пятиклассник научится:**

Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять простой план;

-выделять все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.*

*Выявлять причины и следствия простых явлений;*

*-осуществлять сравнения, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).*

*Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее).*

### **Коммуникативные УУД**

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

-самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

*-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;*

*-понимать и оценивать роль охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды.*

## **6 класс**

### **Личностные**

#### **Шестиклассник научится:**

-Понимать смысл своей деятельности;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

-осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

*-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.*

### **Регулятивные УУД**

#### **Шестиклассник научится:**

-Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- Самостоятельно формулировать учебную проблему;
- искать самостоятельно средства достижения цели.

#### **Познавательные УУД**

**Шестиклассник научится:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнения, классификацию; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и прочее);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- самостоятельно выбирать основания и критерии для осуществления сравнения, классификации.

#### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7 класс**

##### **Личностные**

**Семиклассник научится:**

- осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека
- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции;
- понимать эмоциональное состояние других людей.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- адекватно выражать и контролировать свои эмоции;
- осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России.

##### **Регулятивные УУД**

**Семиклассник научится:**

- определять цель, проблему в учебной деятельности;
- выдвигать гипотезы;
- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать учебную деятельность.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

- формировать алгоритм деятельности;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;
- самостоятельно исправлять ошибки;
- прогнозировать результат учебной деятельности.

##### **Познавательные УУД**

**Семиклассник научится:**

-находить достоверные сведения в источниках географической информации, составлять подборку фактов, примеров;

-анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал (в т.ч. представленный в символической и графической форме);

-устанавливать причинно-следственные связи;

-формулировать выводы;

-определять термины и понятия;

-составлять описания на основе достоверных источников информации;

-проводить сравнение объектов и явлений, классифицировать объекты и явления;

-использовать навыки математических расчётов;

-использовать оборудование для проведения практической работы.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

-строить логически обоснованные рассуждения;

-трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой;

-составлять прогнозы развития событий, явлений и состояния объектов;

-представлять материал в графическом виде;

-находить закономерности по результатам наблюдений.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Семиклассник научится:**

-излагать своё мнение (в монологе) аргументируя его, подтверждая фактами;

-понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;

-корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;

-создавать устные и письменные тексты, графические объекты для решения разных задач общения с помощью учителя.

*Семиклассник получит возможность научиться:*

-излагать своё мнение (в диалоге, полилоге), аргументируя его, выдвигая контраргументы в дискуссии;

-различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории;

-создавать устные и письменные тексты, графические объекты для решения разных задач общения самостоятельно;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей;

-разрешать конфликты.

### **8 класс**

#### **Личностные**

#### **Восьмиклассник научится:**

- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

-осознавать свои эмоции;

-понимать эмоциональное состояние других людей;

-осознавать черты своего характера, интересы, цели.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

-аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

- адекватно выражать и контролировать свои эмоции;

-понимать эмоциональное состояние других людей;

-осознавать свои позиции, свой мировоззренческий выбор;

-осознавать и проявлять себя гражданином России.

#### **Регулятивные УУД**

#### **Восьмиклассник научится:**

-определять цель, проблему в учебной деятельности;

-выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

-планировать учебную деятельность;

-оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы;
- формировать алгоритм деятельности;
- самостоятельно исправлять ошибки;
- прогнозировать результат учебной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Восьмиклассник научится:**

-находить достоверные сведения в источниках географической информации;

-анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;

- определять термины и понятия;
- использовать навыки математических расчётов;
- составлять описания на основе достоверных источников информации;
- выявлять особенности объектов; классифицировать объекты и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

- формулировать выводы;
- строить логически обоснованные рассуждения;
- трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую;
- находить закономерности по результатам наблюдений;
- прогнозировать развитие явлений и состояние объектов.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Восьмиклассник научится:**

-излагать своё мнение (в монологе) аргументируя его, подтверждая фактами;

-понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;

-корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;

-создавать устные и письменные тексты, графические объекты для решения разных задач общения с помощью учителя.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

-излагать своё мнение (в диалоге, полилоге), аргументируя его, выдвигая контраргументы в дискуссии;

-различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории;

-создавать устные и письменные тексты, графические объекты для решения разных задач общения самостоятельно;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей;

-разрешать конфликты.

#### **9 класс**

##### **Личностные**

##### **Девятиклассник научится:**

- осознанию целостности мира и многообразия взглядов на него, формированию собственных мировоззренческих позиций;

-использованию знаний о районировании территории, природных условиях, ресурсах, численности, размещения особенностей этнического и религиозного состава населения, национальной экономике, факторах размещения производства, особенностях отраслей хозяйства России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;

- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

-осознавать свои эмоции;

-понимать эмоциональное состояние других людей;

-осознавать черты своего характера, интересы, цели.

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

-аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

- адекватно выражать и контролировать свои эмоции;

-понимать эмоциональное состояние других людей;

- осознавать свои позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России.

### **Регулятивные УУД**

#### **Девятиклассник научится:**

- определять цель, проблему в учебной деятельности;
- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать учебную деятельность;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы;
- формировать алгоритм деятельности;
- самостоятельно исправлять ошибки;
- прогнозировать результат учебной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

#### **Девятиклассник научится:**

-находить достоверные сведения в источниках географической информации;

-анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал;

- определять термины и понятия;
- использовать навыки математических расчётов;
- составлять описания на основе достоверных источников информации;
- выявлять особенности объектов; классифицировать объекты и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи.

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

- формулировать выводы;
- строить логически обоснованные рассуждения;
- трансформировать тематическую информацию из одной формы в другую;
- находить закономерности по результатам наблюдений;
- представлять информацию в картографическом виде;
- прогнозировать развитие явлений и состояние объектов.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Девятиклассник научится:**

-излагать своё мнение (в монологе, диалоге) аргументируя его, подтверждая фактами;

-понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;

-корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;

-создавать устные и письменные тексты, графические объекты для решения разных задач общения с помощью учителя.

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

-излагать своё мнение (в диалоге, полилоге), аргументируя его, выдвигая контраргументы в дискуссии;

-различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

-создавать устные и письменные тексты, графические объекты для решения разных задач общения самостоятельно;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей;

-разрешать конфликты.

### **Предметные результаты.**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **5 класс. Источники географической информации**

### ***Пятиклассник научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Пятиклассник получит возможность научиться***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

## **6 класс. Природа Земли и человек**

### ***Шестиклассник научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

***Шестиклассник научится:***

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**7 класс. Материки, океаны и страны**

***Семиклассник научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Семиклассник получит возможность научиться:***

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*



## 8 класс. Физическая география России

### Восьмиклассник научится:

- выявлять географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- объяснять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- определять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- выявлять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- выделять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- пояснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- описывать географию народов, населяющих нашу страну.

### Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;*
- *приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;*
- *объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.*

## 9 класс. Экономическая география России

### Девятиклассник научится:

- выявлять географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- определять причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- объяснять факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- пояснять основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- выделять крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- объяснять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

### Девятиклассник получит возможность научиться:

- *давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;*
- *приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;*
- *объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.*

## VI. Содержание учебного предмета

### «Введение в географию» 5 класс

(1ч в неделю, всего 35 ч, 1ч в тему 6-Природа родного края)

#### Тема 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### Практические работы:

1. Организация наблюдений за погодой.

#### Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### Практические работы:

1. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

### **Тема 5. Природа Земли (4 часа)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

#### **«География. Начальный курс» 6 класс**

*(1ч в неделю, всего 35, 2ч практика по определению географических координат)*

### **Тема 1. Земля как планета (4 часа)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

#### **Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

#### **Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### **Практические работы:**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной

деятельности человека (на примере своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

##### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

##### **Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

#### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

##### **Практическая работа:**

1. Ознакомление наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

#### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (6 часов)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

##### **Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

#### **«География. Материки и океаны». 7 класс**

**(2 ч в неделю, всего 70 ч, 2ч в 3 раздел-экскурсия «Влияние антропогенного фактора на природу родного края»)**

#### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 час)**

##### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### **Практические работы:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

## **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

### **Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

## **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

### **Практические работы:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных

ископаемых.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной

деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

### **Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

### **География России. 8 класс.**

*(2 ч в неделю, всего 72 ч, 4ч теме Западная Сибирь на Природу Новосибирской области)*

### **Часть 1. Природа России**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. Россия на карте мира (11 часов)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. **Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.**

### **Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

### **Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Тема 2. Геологическая история и геологическое строение территории России. (6 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 3. Климат России (5 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние

климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 4. Гидрография России (3 часа)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 6. Растительный и животный мир России (4 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 7. Природные зоны России (8 часов)**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 8. Новосибирская область (13 часов)**

Географическое положение Новосибирска и Новосибирской области. Основные черты рельефа. Современные процессы рельефообразования. Климатические условия. Внутренние воды Новосибирской области. Растительный мир Новосибирской области. Животный мир Новосибирской области. Почвы Новосибирской области. Природные комплексы Новосибирской области.

**Тема 9. Население России. (8 часов).**

Численность населения России. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Городское и сельское население. Размещение населения

России. Миграции населения в России. Люди и труд.

## **Тема 10. Хозяйство России (11 часов)**

Как география изучает хозяйство. Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал России. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота и рыболовство.

### **Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

### **География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч резервное время)

#### **Введение (1ч)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

#### **Раздел I. Хозяйство России (21 ч)**

##### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (5ч)**

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

##### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16ч)**

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?



Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы.** 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятными по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснения возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, с/х и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

## **Раздел II. Районы России (46 ч)**

### **Тема 3. Европейская часть России. (26ч)**

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в

советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

**Практические работы.** 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России. 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера. 14. Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших

городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

#### **Тема 4. Азиатская часть России. (16ч)**

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

##### **Западная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

##### **Восточная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

##### **Дальний Восток**

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добивались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы.** 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления). 19. Обозначение на к/к и комплексное физико-географическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации. 20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием разных источников информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

**Тема 5. Россия в мире. (4ч)**

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы.** 23. Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
<b>География. Начальный курс. 5 класс (35 часов)</b>			
1	Наука география (2 часа)	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): объяснять специфику географии как науки и специфику методов географических исследований; определять рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.
	Земля и ее изображение (5 часов)	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

		мира. Аэрофотоснимки. космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять: отличительные особенности изображений земной поверхности, направления на карте и плане, стороны горизонта
История географических открытий (14 часов)	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествия Пифия. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): объяснять географические особенности природы и населения материков и океанов, особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана. Определять: специфику природы и населения материков, характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.	
Путешествие по планете Земля (10 часов)	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): объяснять особенности природы и населения материков и океанов; особенности взаимодействия	

			океана и суши; значение Мирового океана. -определять: специфику природы и населения материков; характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
Природа Земли (4 часа)	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера		(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): объяснять особенности оболочек Земли и специфику географической оболочки; определять: отличия природных объектов и отличия оболочек Земли.
<b>География. Начальный курс. 6 класс (35 часов)</b>			
Земля как планета (4 часа)	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса		(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): объяснять влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; определять: географические координаты, особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний, географические следствия движений Земли.
Географическая карта (4 часа)	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон,		(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;

		<p>изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): умения объяснять: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека; Умения определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности; абсолютную и относительную высоты; виды условных знаков; масштаб карты.</p>
Литосфера (7 часов)		<p>Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Движения земной коры. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники Литосферы.</p>	<p>(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности в горах и на равнинах. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; по заданным</p>

			признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизм
Атмосфера (8 часов)	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Особенности суточного и годового хода температуры. Водяной пар в атмосфере. Облака.</p> <p>Атмосферные осадки. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты над уровнем моря, удаленности от океана.</p> <p>Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	<p>(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; основные показатели погоды.</p>	
Гидросфера (4 часа)	<p>Гидросфера и ее состав. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Реки равнинные и горные. Питание рек. Пороги и водопады. Озера сточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p>	<p>(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>(П): умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере</p>	



			<p>гидросферы; особенности строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы; существенные признаки частей Мирового океана состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p>
Биосфера (2 часа)		<p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных ПЗ. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП</p>	<p>(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>(П): умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.</p> <p>Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и</p>

			животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.
Почва и географическая оболочка. Природные комплексы своей местности. (6 часов)	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о ГО. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами ГО: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. ПЗ земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	(М): умения ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (П): умение объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава ГО; взаимосвязь между всеми элементами ГО; законы развития ГО; сущность влияния человека на ГО. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли. Уметь описывать природу своей местности.	
<b>География. Материки и океаны. 7 класс (70 часов)</b>			
Литосфера – подвижная твердь (6 часов)	Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты	(М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. (П): умение объяснять: географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных	

			<p>ископаемых.</p> <p>-умение определять: географические явления и объекты по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;</p> <p>-местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса</p>
<p>Атмосфера – мастерская климата (3 часа)</p>	<p>Пояса Земли: тепловые увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли</p>	<p>(М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p>углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>(П): умение объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов.</p> <p>-умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</p> <p>местоположение климатических поясов.</p>	
<p>Мировая океан – синяя бездна (4 часа)</p>	<p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод</p>	<p>(М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с</p>	

		<p>Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов.</p>	<p>разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p>углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>(П): умение объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.</p> <p>-умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.</p>
<p>Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</p>	<p>Понятие о ГО. ПК (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства ГО: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. ПК разных порядков. ПЗ. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности</p>	<p>(М): углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p>углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>(П): умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.</p> <p>-умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, ГО, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.</p>	
<p>Человек –</p>	<p>Возникновение человека и</p>	<p>(М): углубление учебно-</p>	

<p>хозяин планеты (5 часов)</p>	<p>предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.</p>	<p>информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. (П): умение объяснять: географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>
<p>Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)</p>		
<p>Африка – материк коротких теней (10 часов)</p>	<p>История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты</p>	<p>(М): выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы. (П): умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p>

		природного и культурного наследия.	
Австралия-маленький великан (6 часов)	История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. (П): умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	
Антарктида – холодное сердце (3 часа)	Особенности ГП. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.	(М): планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; (П): умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	
Южная Америка – материк чудес	ГП - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством	

	(8 часов)	<p>освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия</p>	<p>учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
Северная Америка – знакомый незнакомец	(8 часов)	<p>ГП. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие ПЗ. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки</p>

			объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
Евразия – музей природы (11 часов)	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека. (4 часа)			
Взаимоотношения природы и человека	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Природоохранная деятельность.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): умение объяснять:	



		<p>особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</p> <p>-умение определять: центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.</p>
<p><b>География России, 8-9 классы (140 часов)</b> <b>Часть I. Природа России, 8 класс (72 часа)</b></p>		
<p>Географическая карта и источники географической информации Россия на карте мира (11 часов)</p>	<p>Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p>	<p>(М): Знакомство с новым методом изучения Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации. (П): умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт. -умение определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.</p> <p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): умение объяснять:</p>

			<p>специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России;</p> <p>- умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.</p>
<p>Геологическая история и геологическое строение территории России (6 часов)</p>	<p>Русские землепроходцы XIXVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p>-умение определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p>(М): совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p>

			<p>(П): умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России;</p> <p>-умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>
Климат России (5 часов)		<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы. Атмосфера и человек. влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>(М): совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p>(П): умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных</p>

			<p>климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; -умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России</p>
<p>Гидрография России (3 часа)</p>	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>		<p>(М): ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта). (П): умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;</p>

			<p>сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p>-умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;</p> <p>закономерности распределения внутренних вод;</p> <p>существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>
Почвы России (3 часа)	<p>Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.</p> <p>Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв</p>	<p>(М): находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв.</p> <p>(П): умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России;</p> <p>-умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>	
Растительный и животный	Место и роль растений и животных в природном	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность	

<p>мир России (4 часа)</p>	<p>комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p>	<p>под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): умение объяснять: место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования; - умение определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий.</p>
<p>Природные зоны (8 часов)</p>	<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны</p>	<p>(М): выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной</p>

			<p>хозяйственной зоны)  (П): умение объяснять: отличия ПК друг от друга;  условия формирования природно-хозяйственных зон;  характер влияния человека на природные условия природных зон;  - умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России;  специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>
Природа Новосибирской области (13 часов)	<p>Определение особенностей географического положения территории. Природные условия. Охрана природы. Растительный и животный мир. Природные зоны. Оценка природных ресурсов и их использования.  Достопримечательности.  Топонимика.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение.  (П): умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов;  -умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>	
Население России. (8 часов).	<p>Численность населения России. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Городское и сельское население. Размещение населения России. Миграции населения в России. Люди и труд.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные</p>	

			<p>тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;</p> <p>- умение определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>
Тема 10. Хозяйство России (11 часов)	<p>Как география изучает хозяйство. Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал России. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота и рыболовство.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>(П): умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;</p> <p>- умение определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p>	



	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
	Введение (1 час)	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. -умение определять: отличия природного и хозяйственных комплексов.
<b>Раздел 1. Хозяйство России. (21 часов)</b>			
	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (5 часов).	Понятие хозяйства. Его структура. Географическое районирование.	М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства; -умение определять: особенности ГП России; особенности границ России;

			специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов)	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	(М): установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства. (П): умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. - умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.	
Раздел 2. Районы России. (46 часов)			
Европейская часть России. (26 часов)	Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.	М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести	

		<p>Центрально-Черноземный район.  Северо-Западный район  Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях.  Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.  Санкт-Петербург — «вторая столица России».  Калининградская область.  Европейский Север  Географическое положение и природа.  Этапы развития хозяйства.  Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.  Поволжье. Географическое положение и природа.  Население и хозяйство.  Северный Кавказ  Природные условия.  Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России.  Урал  Географическое положение и природа.  Население и города Урала.  Проблемы района.</p>	<p>диалог, вырабатывая общее решение.  (П): умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;  - умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>
Азиатская часть России (16 часов)		<p>Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.  Арктические моря.  Население Сибири.  Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь  Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.  Восточная Сибирь  Природные условия и ресурсы.  Байкал. Хозяйство района.  Дальний Восток  Формирование территории.  Моря Тихого океана.  Население района. Хозяйство района.</p>	<p>(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  (П): умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России;</p>

			- умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.
	Россия в мире (4 часа)	Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?	(М): ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. (П): умение объяснять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития; -умение определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.

## **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### ***Интернет-ресурсы.***

Географические порталы и сайты в Интернете:

Geo2000.nm.ru - географический портал. Все страны мира и континенты

Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

Mugeog.ru - Географический образовательный портал. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

Географическая энциклопедия онлайн ([rgo.ru/geography/](http://rgo.ru/geography/))

WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" ([wiki.norcom.ru](http://wiki.norcom.ru))

<http://www.gao.spb.ru/russian> – Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория

<http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН

<http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России

<http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России

<http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. ПП. Ширшова

<http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.

<http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли

### *Материально-техническое обеспечение.*

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

Глобусы

Компасы

Барометр

Термометр

Коллекции минералов

Метеоплощадка

### **Карты**

1 РФ. Хозяйство

2 Европа – физическая карта.

3 Природные зоны России

4 Тектоника и минеральные ресурсы России

5 Климатическая карта России

6 Почвенная карта Мира

7 Почвенная карта России

8 Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств

9 Россия – физическая карта

10 Агроклиматические ресурсы России.

11 Зоогеографическая карта Мира

12 Важнейшие культурные растения и их Родина

13 Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.

14 Африка. Социально-экономическая карта.

15 Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая карта.

16 Северная Америка – Физическая карта

17 Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта.

18 Южная Азия. Социально-экономическая карта

19 Юго-Восточная Азия – Физическая карта

20 Северная Америка. Социально-экономическая карта.

21 РФ. Социально-экономическая карта.

22 Юго-западная Азия. Социально-экономическая карта.

23 Физическая карта Полушарий

24 Австралия. Новая Зеландия. Физическая карта

25 Южная Америка. Физическая карта.

26 Африка. Физическая карта

27 РФ “Политико-административная карта”

28 Климатическая карта Мира

29 Строение земной коры и полезные ископаемые мира

30 Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – в середине XVII вв

31 Южная Америка. Социально-экономическая карта.

32 Карта океанов