

**Рабочая программа курса «Основы исследовательской и проектной деятельности»  
(уровень основного общего образования)**

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

-- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся получает навыки:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся получит навыки:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся сможет:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты:**

В результате работы по программе ученик освоит:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

### **Шестиклассник научится:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- *специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;*
- *формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;*
- *развивать познавательные потребности и способности, креативность,*
- *развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);*
- *формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);*  
*формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор*

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект» (3ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Сценарий праздника». Этапы работы над проектом «Сценарий праздника». Практическая работа «Проект «Сценарий праздника».

### **Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (7ч.)**

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Сценарий праздника». Презентация проекта. Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

### **Тема 3. Типы проектов (5ч.)**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Практическая работа «Типы проектов».

### **Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (5ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### **Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (4ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»

### **Тема 6. Реализация плана проекта (3ч.)**

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Практическая работа «Реализация плана проекта».

### **Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

### **Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

### **Тема 9. Защита проекта. Презентация (3ч.)**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа «Публичные пробы».

### **Тема 10. Анализ проекта (2ч.)**

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Понятие «Учебный проект»</b>	<b>3</b>
1.1	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.	1
1.2	Проект «Сценарий праздника». Этапы работы над проектом «Сценарий праздника».	1
1.3	Практическая работа «Проект «Сценарий праздника».	1
<b>2</b>	<b>Алгоритм работы над учебным проектом</b>	<b>7</b>
2.1	Деятельность учащихся в группе над проектом «Сценарий праздника».	1
2.2- 2.4	Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».	3
2.5	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование.	1
2.6	Реализация плана	1
2.7	Презентация	1
<b>3</b>	<b>Типы проектов</b>	<b>5</b>
3.1	Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.	1
3.2	Информационный проект. Творческий проект.	1
3.3	Игровой проект.	1
3.4	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.	1
3.5	Практическая работа «Типы проектов».	1
	<b>Ситуация и проблема. Постановка цели.</b>	<b>5</b>

<b>4</b>	<b>Формулирование темы</b>	
4.1	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.	1
4.2	Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения	1
4.3	Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.	1
4.4	Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	1
4.5	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	1
<b>5</b>	<b>Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы</b>	<b>4</b>
5.1	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.	1
5.2	Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	1
5.3	Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	1
5.4	Написание эссе «Ступенька к проекту». Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое	1

	изображение составляющих проекта)»	
<b>6</b>	<b>Реализация плана проекта</b>	<b>3</b>
6.1	Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	1
6.2	Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.	1
6.3	Практическая работа «Реализация плана проекта».	1
<b>7</b>	<b>Структура проекта. Письменная часть проекта</b>	<b>2</b>
7.1	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Приложение.	1
7.2	Практическая работа «Оформление письменной части проекта».	1
<b>8</b>	<b>Оценивание проекта</b>	<b>1</b>
1	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».	1
<b>9</b>	<b>Защита проекта. Презентация</b>	<b>3</b>
9.1	Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.	1
9.2	Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».	1



9.3	Практическая работа «Публичные пробы».	1
<b>10</b>	<b>Анализ проекта</b>	<b>2</b>
10.1	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	1
10.2	Практическая работа «Отчет о работе над проектом».	1
	<b><i>Общее количество часов:</i></b>	<b>35</b>