

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4

Маслянинского района Новосибирской области

633561 р.п. Маслянино

ул. Заводская, 8

тел. 8(383)47-22-229

E-mail: [schmasl4@mail.ru](mailto:schmasl4@mail.ru)

**«ПРИНЯТО»**

решением методического объединения  
учителей смежных предметов

 /В.Г. Белый/

протокол № 1 от «31» августа 2019г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
УВР

 Е.Н. Звягина

«31» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа  
курса «Твоя профессиональная карьера»  
для 9 класса**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Новикова Елена Геннадьевна,  
учитель технологии

Маслянино, 2019

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089);
- Приказ МОиН РФ № 15770 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной программы общего образования, рекомендованной МОиН, 2005г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Маслянинской ООШ № 4;
- Рабочая программа разработана на основе программы «Твоя профессиональная карьера. 9 класс / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006», учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Программа предусматривает создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся, правильного выбора ими профессии, профильного обучения, развитие способности к профессиональной адаптации и профессиональной карьере в современных условиях.

### ЦЕЛЬ КУРСА

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### ЗАДАЧИ КУРСА

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

**В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ, осуществляются специальные образовательные условия.**

### **Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР**

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

## **2.Общая характеристика курса**

Курс «Твоя профессиональная карьера» предполагает дать учащимся основные представления о мире профессий, о профессиональном росте и карьере. Принципах, на основании которых может осуществляться профессиональная карьера, предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии и карьеры знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях и т.д.

Показателями эффективного освоения курса «Твоя профессиональная карьера» следует считать рост самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем – в частности, выбора профессии и карьерного роста, а так же «образа жизни».

### **3. Описание места учебного курса**

Курс рассчитан на 34 часов в год (1 час в неделю), включает в себя теоретические и практические занятия.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора и карьерного роста, на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Твоя профессиональная карьера» в основной школе:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД** 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;



- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии и построению карьеры
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения, а так же профессиональной карьерой
- развитие собственных представлений о перспективах своей профессиональной карьеры и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

### **Выпускник научится:**

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией профессиональной карьеры,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования и карьерного роста
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах

*медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

*составлять личный профессиональный план.*

## **6. Содержание курса**

### **1. Профессиональное самоопределение ( 1ч)**

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

### **2. Личность и профессия (19 ч)**

Правила выбора профессии ( «хочу» - «могу» - «надо»). Теоретические сведения. «Хочу»-склонности, желания, интересы. «Могу»- физиологические и психические ресурсы личности. «Надо»- потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Теоретические сведения. Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов. Интересы - познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры: актуализация профессиональных интересов путём группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Карта интересов (модифицированная методика А.Е.Голомштока). Возможности личности в профессиональной деятельности. Теоретические сведения. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных возможностей. Знакомство с описаниями профессий. Социальные проблемы труда. Теоретические сведения. Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Сочинение «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему посёлку (району)» Социально - психологический портрет современного профессионала. Теоретические сведения. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность. Психология принятия решений. Развивающая процедура: деловая игра «Пирамида». Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности . Роль воли в процессе принятия решений. Условия развития воли. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». Самонаблюдения за динамикой настроения. Упражнения по воспитанию воли. Анализ особенностей поведения людей с разными типами темперамента. Профессиональное самоопределение. Теоретические сведения. Анкета интересов. Желаемый жизненный статус. Моя самооценка. Профессиональное самоопределение.

### **3. Анализ профессий (15 ч.)**

Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде. Теоретические сведения. Способность к запоминанию. Память и ее основные процессы. Условия развития памяти. Внимание, наблюдательность, их развитие. Способность оперировать пространственными представлениями, устанавливать связи и закономерности между

понятиями. Индивидуальные стили кодирования и переработки информации. Формула профессий. Теоретические сведения. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Психология принятия решения. Игра «Угадай профессию». Составление формулы профессии. Классификация типов профессии. Теоретические сведения. Разнообразие и динамичность мира профессий. Механизм функционирования рынка труда. Характеристика профессий группы «Человек – человек». Теоретические сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Изучение коммуникативных способностей. Характеристика профессий группы «Человек – техника». Теоретические сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Характеристика профессий группы «Человек – природа». Теоретические сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Самооценка терпеливости, настойчивости, силы воли. Характеристика профессий группы «Человек – знаковая система». Теоретические сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Методика «Импульсивность». Характеристика профессий группы «Человек – художественный образ». Теоретические сведения. Основные требования к представителям профессии этой группы. Методика «Измерение художественно-эстетической потребности». Изучение творческого потенциала личности. Потребности и мотивы как условие активности личности. Теоретические сведения. Мотивы выбора профессии и жизненные ценности. Методика «мотивы выбора профессии». Составление профессиограммы. Теоретические сведения. Защита и анализ представленной работы. Рынок труда и его требования к профессии. Теоретические сведения. Разнообразие и динамичность мира профессий. Механизм функционирования рынка труда. Биржа труда и безработица. Социальные пособия. Понятия о трудовом контракте. Чтение и обсуждение статей о приёме на работу. Деловая игра «Рынок труда, или наём работника». Обобщающий урок. Защита рефератов на тему «Моя будущая профессия».

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п                               | Тема  | Дата | Форма организаци и учебной деятельност и учащихся на уроке | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------------------|---|------|--|---|
| <b>1. Вводное занятие. 1 ч.</b>     |   |      |  |   |
| 1.1                                 | <b>Введение. Цели и содержание курса</b><br>Цели и содержание курса.<br>Специфика занятий.. (1) |      | беседа   | Иметь представление о планах работы курса «Твоя профессиональная карьера»                             |
| <b>2. Личность и профессия 18ч.</b> |   |      |  |   |
| 2.1<br>2.2                          | Правила выбора профессии .<br>Формула «Хочу- могу- надо»  |      | беседа,<br>тренин-<br>говые<br>упражнения                  | Выделять важные вопросы, на которые помогает ответить психодиагностика (Кто я? Чего хочу? Что могу?); |

|      |   |  |                                      |  |
|------|---|--|--------------------------------------|--|
|      |   |  |                                      | ориентироваться на правила взаимоотношений между участниками группы;)  |
| 2.3  | Склонности и интересы в профессиональном выборе.                  |  | беседа,<br>тренинговые<br>упражнения | Понимать необходимость знаний о своих способностях (при помощи тестирования способностей) и использование их при выборе профессии  |
| 2.4  | Карта интересов (модифицированная методика Е.Голомштока)          |  |                                      |  |
| 2.5  | Типы характера и профессии  |  |                                      |  |
| 2.6  | Возможности личности в профессиональной деятельности.             |  | беседа,<br>тренинговые<br>упражнения | Выделять основные признаки профессии: получение образования; получение радости, удовольствия; материального благосостояния; совпадение интересов желаний, возможностей и способностей; оперировать основными понятиями курса   |
| 2.7  | Определение понятий «профподбор», «профотбор», «профпригодность». |  |                                      |  |
| 2.8  | Социальные проблемы труда.  |  | беседа,<br>тренинговые<br>упражнения | Понятие «рынок труда»; современные тенденции развития рынка труда; общая характеристика современного рынка труда в России; занятость граждан; закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»; понятие безработицы, ее типы и виды; вакансии на рынке труда; конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы; методы и способы поиска информации о наличии вакансий; систематизация и анализ полученной информации. |
| 2.9  | Социально - психологический портрет современного профессионала.   |  | беседа,<br>тренинговые<br>упражнения | Обобщать, анализировать сведения о себе, о мире профессий и на их основании делать собственные выводы о первоначальном выборе профессии; составлять рекомендации на будущее  |
| 2.10 | Разнообразие современного мира профессий                          |  |                                      |  |
| 2.11 | Сложности современных профессий                                   |  |                                      |  |
| 2.12 | Внутренний мир человека и возможности его познания.               |  | беседа,<br>тренинговые<br>упражнения | Различать шесть профессиональных типов личности (практический, интеллектуальный, социальный, стандартный, предприимчивый,  |
| 2.13 | Темперамент и выбор профессии.                                    |  |                                      |  |

|                                  |  |  |                                |   |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------|---|
| 2.14                             | Психология принятия решений о выборе профессии                           |  |                                | артистический); определять, какая профессиональная сфера привлекает их или не привлекает  |
| 2.15                             | Здоровье и профессия   |  |                                | Понимать термин «темперамент»; выделять основные типы темперамента; уметь учитывать свой тип темперамента при выборе профессионального пути   |
| 2.16                             | Анкета интересов. Желаемый жизненный статус.                             |  | беседа, тренинговые упражнения | Обобщать, анализировать сведения о себе, о мире профессий и на их основании делать собственные выводы о первоначальном выборе профессии; составлять рекомендации на будущее Ориентироваться в сложном мире профессий  |
| 2.17                             | Моя самооценка.  |  |                                |   |
| 2.18                             | Профессиональное самоопределение. Анкета «Мир профессий»                 |  |                                |   |
| <b>3. Анализ профессий. 15ч.</b> |  |  |                                |   |
| 3.1                              | Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.           |  | беседа, тренинговые упражнения | иметь представление о многообразии профессий, с существующими методами определения сфер деятельности, наиболее подходящих к психофизическим качествам конкретного человека; иметь понятие карьеры, ее видов; уметь развивать понимание того, что на выбор профессии оказывает большое влияние высота поставленной цели; |
| 3.2                              | Профессии и специальности.   |  |                                |   |
| 3.3                              | Классификация профессий.   |  |                                |   |
| 3.4                              | Индивидуальные стили кодирования и переработка информации                |  |                                |   |
| 3.5                              | Понятия «профессиограмма», «формула профессий». Игра «Угадай профессию». |  | беседа, тренинговые упражнения | Знать типы профессий; понятие о профессиограмме;  |
| 3.6                              | Классификация типов профессий по Е.А.Климову.                            |  | беседа, тренинговые упражнения | знать классы профессий (по целям труда), отделы профессий (по средствам труда), группы профессий (по условиям труда)  |
| 3.7                              | Характеристика профессий группы «Человек-человек».                       |  | Презентации проектов учащихся. | Понятие труда: содержание, характер, процесс и условия труда; иметь представление о характеристике профессий типа «человек – человек»   |
| 3.8                              | Характеристика профессий группы «Человек-техника».                       |  | Презентации проектов учащихся. | Иметь представление о характеристике профессий типа «человек – техника».  |
| 3.9                              | Характеристика профессий группы «Человек-природа».                       |  | Презентации проектов           | Иметь представление о характеристике профессий  |

|      |   |           |                                |   |
|------|---|-----------|--------------------------------|---|
|      |   |           | учащихся.                      | типа «человек – природа»  |
| 3.10 | Характеристика профессий группы «Человек - знаковая система».     |           | Презентации проектов учащихся. | Иметь представление о характеристике профессий типа «человек – знаковая система», поддержка положительного эмоционального фона, развитие рефлексии  |
| 3.11 | Характеристика профессий группы «Человек – художественный образ». |           | Презентации проектов учащихся. | Представление о профессиях, относящихся к типу «человек – художественный образ», уметь соотнести эти профессии с общей структурой трудовой деятельности; иметь понятие того, что процесс создания художественной вещи сопряжен с трудом, требующим умений и навыков разных ремесел, терпения; умение понимать, ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры и других произведений искусства |
| 3.12 | Составление профессиограммы                                       |           | беседа, тренинговые упражнения | Знать типы профессий; понятие о профессиограмме; знать классы профессий (по целям труда), отделы профессий (по средствам труда), группы профессий (по условиям труда),  |
| 3.13 | Мотивы выбора профессии и жизненные ценности                      |           | беседа, тренинговые упражнения | Обобщать, анализировать сведения о себе, о мире профессий и на их основании делать собственные выводы о выборе профессии  |
| 3.14 | Рынок труда и его требования к профессии                          |           | дискуссии                      | Систематизировать знания о многообразии сфер профессиональной деятельности человека   |
| 3.15 | Защита проектов на тему «Моя будущая профессия».                  |           | Беседа, защита проекта         | уметь выполнять презентацию, развивать позитивное мышление, рефлексии; критерии оценки защиты творческих работ  |
|      | Итого:  | <b>34</b> |                                |   |



## 8. Описание материально-технического обеспечения

1. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2010.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию?//Библиография.- М.,2005, №6
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
4. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы: Питер, 2009.
6. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху . Изд. ООО «Феникс +» 2000г.
7. Твоя профессиональная карьера учебник под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М. «Просвещение» 2000г.
8. Твоя профессиональная карьера методика преподавания курса Под ред. . С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. М. «Просвещение» 2000г.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию Москва УЦ «Перспектива» 2000г
10. А.П. Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия Москва «Генезис» 2000г.

### Сайты:

1. «Профориентация, образование, занятость – [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru) - сайт, на котором содержится большой банк описания профессий, информация о вузах и особенностях поступления. Можно принять участие в форуме по обсуждению общих вопросов профориентации и поступления.
2. «Профессиограммы, краткий словарь профессий» <http://trud.admtymen.ru> – на официальном сайте департамента труда и занятости населения Тюменской области, в разделе «Консультации специалистов – обучение». Словарь профессий, составленный с учетом востребованности специалистов данных профессий на современном рынке труда.
3. «Профессии» - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) – раздел сайта «Учеба. ру». Здесь представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. Кроме того, «Учеба. ру» – крупнейший портал, посвященный обучению и образованию.
4. E-xecutive. ru: справочник профессий –[www.e-xecutive.ru/professions](http://www.e-xecutive.ru/professions) – раздел сайта содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как «Реклама и PR», «Клиентские отношения», «Администрирование», «Работа с персоналом», «Маркетинг и продажи».
5. "[Открытый урок](http://www.lesson.proektoria.online)" - образовательный проект - информация для учащихся и молодых специалистов: выбор профессии, построение карьеры и др. Каталог учреждений профобразования и предприятий Самарской области. Видеоконференции.
6. - [www.lesson.proektoria.online](http://www.lesson.proektoria.online) – открытый урок «Проектория»