

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4  
Маслянинского района Новосибирской области

633561 р.п. Маслянино

ул. Заводская, 8

тел. 8(383)47-22-229

E-mail: [schmasl4@mail.ru](mailto:schmasl4@mail.ru)

**«ПРИНЯТО»**

решением методического объединения  
учителей смежных предметов

 /В.Г. Белый/

протокол № 1 от «31» августа 2019г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по  
УВР

 Е.Н. Звягина

«31» августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа  
курса «Основы исследовательской проектной деятельности»  
для 6 класса**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Новикова Елена Геннадьевна,  
учитель технологии

Маслянино, 2019

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы исследовательской и проектной деятельности» разработана на основе :

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089);
- Приказ МОиН РФ № 15770 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерной программы общего образования, рекомендованной МОиН, 2005г.;
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Маслянинской ООШ № 4;

**В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития со статусом ОВЗ,** осуществляются специальные образовательные условия.

### **Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР**

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.

- Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

Необходимость введения курса «Основы исследовательской проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Изучение курса «Основы исследовательской проектной деятельности» для 6 класса направлено на следующие достижения:

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Основой данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы исследовательской проектной деятельности» изучается в средней школе ,6 класс. Курс предназначен для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 35 часов (1 час в неделю).

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертыwanie выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана

или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

-- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся получает навыки:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся получит навыки:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся сможет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты:**

В результате работы по программе ученик освоит:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

### **Шестиклассник научится:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Шестиклассник получит возможность научиться:**

- *специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;*
- *формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;*
- *развивать познавательные потребности и способности, креативность,*

- *развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);*
  - *формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);*
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор*

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект» (3ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Сценарий праздника». Этапы работы над проектом «Сценарий праздника». Практическая работа «Проект «Сценарий праздника».

### **Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (7ч.)**

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Сценарий праздника». Презентация проекта. Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

### **Тема 3. Типы проектов (5ч.)**

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Практическая работа «Типы проектов».

### **Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (5ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### **Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (4ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»

### **Тема 6. Реализация плана проекта (3ч.)**

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Практическая работа «Реализация плана проекта».

### **Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (2ч.)**

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

### Тема 8. Оценивание проекта (1ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

### Тема 9. Защита проекта. Презентация (3ч.)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа «Публичные пробы».

### Тема 10. Анализ проекта (2ч.)

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Дата	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке	Основные виды учебной деятельности		
<b>1. Понятие «Учебный проект» (3ч.)</b>						
1.1	Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.		Беседа, практическая работа	Иметь представление о том, что такое проектная деятельность		
1.2	Проект «Сценарий праздника». Этапы работы над проектом «Сценарий праздника».					
1.3	Практическая работа «Проект «Сценарий праздника».					
<b>2. Алгоритм работы над учебным проектом (7 ч.)</b>						
2.1	Деятельность учащихся в группе над проектом «Сценарий праздника».		Беседа, тренинговые упражнения, практическая работа	Понимать что такое сценарий, алгоритм работы  Понимать термин «планирование, целеполагание, проблематизация		
2.2-2.4	Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».					
2.5	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование.					
2.6	Реализация плана					
2.7	Презентация					
<b>3. Типы проектов (5 ч.)</b>						



3.1	Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.		Беседа, практическая работа	Понимать термины «практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный, творческий, игровой».	
3.2	Информационный проект. Творческий проект.				
3.3	Игро вой проект.				
3.4	Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.			Отличать типы проектов	
3.5	Практическая работа «Типы проектов».				
<b>4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (5 ч.)</b>					
4.1	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.		Беседа, тестирование, практическая работа	Выделять признаки ситуации, анализ ситуации	
4.2	Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения			Определять проблемы и противоречия, анализ проблемы , ее решение	
4.3	Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.			Умение ставить цель, формулировать ее	
4.4	Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.			Понятие достижение. Связь достижения с решением проблемы	
4.5	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».				
<b>5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (4 ч)</b>					
5.1	Что такое задача. Определение и		Беседа,	Понятие	

5.2	<p>формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.</p> <p>Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.</p>		<p>тренинговые упражнения практическая работа</p>	<p>«задача»; формирование задач</p> <p>понятие планирования</p>
5.3	<p>Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.</p>			<p>Понятие «ресурсы». Виды ресурсов</p>
5.4	<p>Написание эссе «Ступенька к проекту». Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»</p>			<p>Понятие «эссе», план работы по написанию</p>
<b>6</b>	<b>Реализация плана проекта (3 ч.)</b>			
6.1	<p>Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.</p>		<p>Лекция, дискуссия, практическая работа</p>	<p>Понятия «первоначальный замысел», внесение изменений в первоначальный замысел</p>
6.2	<p>Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.</p>			<p>Понятие «результат», оформление его</p>
6.3	<p>Практическая работа «Реализация плана проекта».</p>			<p>Реализация плана</p>
<b>7</b>	<b>Структура проекта. Письменная часть проекта (2 ч.)</b>			
7.1	<p>Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение.</p>		<p>Беседа, лекция, практическая работа</p>	<p>Понятие «титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, приложение»</p>

7.2	Основная часть. Заключение. Приложение.  Практическая работа «Оформление письменной части проекта».			
<b>8</b>	<b>Оценивание проекта (1ч)</b>			
8.1	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».		Беседа, тренинговые упражнения, практическая работа	Понятие что такое экспертиза, самооценка, критерии оценивания проекта
<b>9</b>	<b>Защита проекта. Презентация (3 ч.)</b>			
9.1	Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.		Беседа, защита творческих работ	уметь выполнять презентацию,  развивать позитивное мышление, рефлексии; критерии качества проведения презентации
9.2	Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».			
9.3	Практическая работа «Публичные пробы».			
<b>10</b>	<b>Анализ проекта (2ч.)</b>			
10.1	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.		практическая работа	Понятия – отчет, сильные и слабые стороны.
10.2	Практическая работа «Отчет о работе над проектом».			
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>		

## **8. Описание материально-технического обеспечения**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007. Мультимедиаресурсы