

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4
Маслянинского района Новосибирской области

633561 р.п. Маслянино
ул. Заводская, 8
тел. 22–229
E-mail: schmasl4@mail.ru

«ПРИНЯТО»

решением методического объединения
учителей начальных классов

_____/Н.Н. Иванова/

протокол № 1 от «27» августа 2016г.
протокол № 1 от «28» августа 2017г.
протокол № 1 от «27» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

_____/Е.Н. Звягина

«29» августа 2016г.
«29» августа 2017г.
«29» августа 2018г.

Рабочая программа
курса «Экология и Я»
начального общего образования
для 2-4 класса
Срок реализации: три года

Составитель:
Коломеец В.А.,
учитель начальных классов

Маслянино
2016

Пояснительная записка

«Природа — наш дом, и если мы будем расточительны и беззаботны, то разрушим его; природа — частица нас самих, а равнодушие к природе — безразличие к собственной судьбе»
(В.А. Сухомлинский)

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» начального общего образования (2-4 классы) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями: Приказ МО РФ от 26.11.2010г. №1241, Приказ МО РФ от 22.09.2011г. №2357, Приказ МО РФ от 29.12.2014г. №1643, Приказ МО РФ от 18.05.2015г. №507, Приказ МО РФ от 31.12.2015г. №1576);
4. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>);
5. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Маслянинской ООШ № 4.

Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям. Дети - это будущие взрослые. Необходимо вложить в умы детей понимание того, что ответственность за всё живое лежит на каждом человеке. Каждое растение, каждое животное играет огромную роль в своей экосистеме, а значит бесценно и для всей природы. Человек – сам часть природы. Без здоровой экологии не может быть здоровья у людей. Важно не только дать ученикам знания, но и создать все условия для воспитания заботливого отношения к окружающей среде.

Учащиеся должны не только говорить об экологии на занятиях, но иметь возможность выполнять конкретные дела, направленные на улучшение экологического состояния своего края.

Экологическое воспитание - самое важное в наше время. Дети, получившие определенные экологические знания, будут в будущем, бережно относиться к природе.

Цель программы: раскрытие особенностей взаимоотношения человека и природы на примере родного края и воспитание природосообразного, здоровьесберегающего стиля мышления и поведения младших школьников.

Формирование:

1. Основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране природы своего края - Новосибирской области.
2. Активной экологической позиции у подрастающего поколения.

3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса по формированию экологической культуры в начальной школе.

4. Создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- иметь представления об охраняемых территориях России и своей области;
- привлекать детей к практической деятельности по охране природных ресурсов своего края – Маслянинского района Новосибирской области;
- воспитывать ответственное отношение обучающихся к окружающей среде своего края и всей страны;
- формировать в детях нравственно - эстетические качества и экологическую культуру;
- повышать экологическую грамотность учащихся.

Задачи работы курса:

Образовательные:

Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, углубление теоретических знаний учащихся в области экологии;

Воспитательные:

Воспитание у учащихся младших классов любовь к родной природе: растениям, животным, неживой природе, чувства ответственности за то, что окружающий мир меняется в худшую сторону от хозяйственной деятельности человека;

Развивающие:

Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Описание места программы курса в учебном плане

Во 2-4 классах на данный курс отводится по 1 часу в неделю (34 учебные недели в год). Программа рассчитана на 34 часа – во 2 - 4 классах. За срок реализации: три года – 102 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана МКОУ Маслянинской ООШ № 4 на 2015-2019 учебный год.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляются специальные образовательные условия:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональной травме ребенка.

Методы работы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- метод коллективного творчества

Формы работы:

- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок и стендов;
- подготовка и проведение мастер-классов;
- озеленение школы и класса;
- экскурсии;
- создание экологических проектов;
- уборка пришкольной территории;
- исследовательская деятельность;
- создание буклетов экологического содержания;
- экологические выставки;
- литературное творчество;
- демонстрации фильмов о природе.

Принципы работы:

- научность;
- доступность;
- сотрудничество;
- последовательность;
- систематичность;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;
- учет возрастных особенностей.

Программа факультативного курса «Экология и Я» предусматривает исследовательскую и проектную работу обучающихся. Достаточно много воспитательных мероприятий посвящено трудовой и созидательной деятельности детей.

Методы и формы экологического воспитания:

Цели и задачи экологического воспитания младших школьников отражены в четырех компонентах:

- научно-познавательном;
- ценностном;
- нормативном;
- практически-деятельностном.

Научно - познавательный раскрывает свойства предметов и явлений, связи между ними.

Ценностный показывает значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный – это правила поведения человека в природе. Содержание данного компонента должно подводить учащихся к выводу: надо поступать так и почему именно так!

Правила поведения в природе

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев!
3. Не собирай березовый сок.
4. Не рви в лесу, на лугу цветов.
5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.
6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.
7. Не сбивай грибов, даже ядовитых.
8. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.
9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
10. Не разоряй гнезда шмелей.
11. Не разоряй муравейники.
12. Береги лягушек, жаб и их головастиков.
13. Не убивай змей, даже ядовитых.
14. Не лови диких животных и не уноси их домой.
15. Не подходи близко к гнездам птиц.
16. Не разоряй птичьи гнезда.
17. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или в парке весной или в начале лета.
18. Не лови и не уноси домой здоровых птиц и зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
19. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.
20. Не шуми в лесу, в парке.
21. Не жги весной траву на лугу.
22. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора.

Практически - деятельностный должен привести к выводу, что что от состояния окружающей среды зависит здоровье человека, а поэтому оберегать окружающую среду – значит заботиться о здоровье человека.

Основными организационными формами являются:

- урок – викторина,
- урок – путешествие,
- урок – исследование,
- урок – дискуссия,
- урок – сказка,
- компьютерные презентации

Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, использование дискуссий, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования; чтение энциклопедий, работа с картой, составление проекта и т.д.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Экология и Я» используют и тем самым подкрепляют умения, полученные на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, а также во внеурочной деятельности и позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся, расширяя набор ценностных ориентиров.

Личностные ценности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Экология и Я» являются:

- осознанием себя членом общества и государства (русской идентичности), чувства любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желание участвовать в её делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Экология и Я» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- осознания правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Экология и Я» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для сознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в областях естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры и истории общества.

- в *ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в *познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо - природной среде;
- в *трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в *эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в *сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Требование к уровню подготовки обучающихся

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Экология и Я» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология и Я» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (работа с текстом, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит *технология проблемного диалога* на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания

образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Работа с текстом, осознанное чтение вслух и про себя и смысловое понимание текста; поиск ответов в тексте на поставленный проблемный вопрос; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки: использование учебной и дополнительной литературы; проводить наблюдения за погодой и природой родного края, составлять тексты по наблюдениям.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Формирование ИКТ компетентности - учащиеся приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Предметными результатами изучения курса «Экология и Я» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за животными разных сообществ и описывать их;
- называть основные природные сообщества и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к живому миру Земли.

3-4-й класс.

Личностными результатами изучения курса «Экология и Я» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология» в 3 и 4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

- Работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с

информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)
- Читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах
Формирование ИКТ-компетентности. Обучающиеся учатся
- Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Предметными результатами изучения курса «Экология и Я» в 3 классах является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Предметными результатами изучения курса «Экология и Я» в 4-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
 - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
 - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Содержание программы
2 класс
«Красная книга» Новосибирской области**

№	Тема	Содержание занятий	Методы обучения. Практические задания.
1	Путешествие по экологической тропинке - знакомство с планом работы на год	Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.	Наметить вопросы для предстоящей экскурсии и объекты наблюдения.
2	Экскурсия «Удивительное рядом»	Экскурсия в осенний лес с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.	Конкурс «Лучший осенний Букет»
3	Экологические сказки	Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.	Конкурс «Проба пера». Написать экологическую сказку.
4	Работа над проектом «Мое дерево».	Подбор материала (интернет, энциклопедия) с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края. Найти интересные факты.	Помощь учителя.
5	Растительный мир Новосибирской области	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии растительного мира области.	Викторина «Что растет в моем краю».
6	Животный мир Новосибирской области	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии животного мира области.	Викторина «Знакомые незнакомцы»
7	История создания Красной книги России	Знакомство с «Красной книгой». Дата создания книги 1963 год.	
8	Красная книга Новосибирской области.	0 - Вероятно исчезнувшие 1- Находящиеся под угрозой исчезновения 2 - Сокращающиеся в численности 3 - Редкие 4 - Неопределенные по статусу 5-Восстановленные и восстанавливающиеся	Знакомство с содержанием «Красной книги».
9	Растения, находящиеся под	Венерин башмачок,	Узнать подробнее об

	угрозой исчезновения.	колокольчик, гусиный лук - исчезающие растения. Охрана растений.	одном из растений.
10	Проблемы исчезновения растений.	Выявить проблемы исчезновения растений: чрезмерный сбор, случайное уничтожение вследствие чрезвычайных ситуаций.	Составить план - рекомендацию для жителей области по охране растений края.
11	Как мы можем помочь растениям?	Проявлять интерес, заботу, внимание растительному миру нашего края.	Знакомство с правилами поведения в лесу.
12	Исчезающие животные области.	Исчезающие виды нашего края. Презентация. Проблемы охраны.	Проблемный вопрос: почему исчезают животные и как им помочь?
13	Проблемы исчезновения животных.	Выяснить проблемы исчезновения животных: истребление, болезни, отсутствие корма.	Составить план рекомендацию для жителей города по охране животных нашего края
14	Как мы можем помочь животным?	Презентация. Проект.	Знакомство с правилами поведения в лесу.
15	«Красная книга». Птицы.	Исчезающие виды птиц.	Проблемный вопрос: почему исчезают птицы и как им помочь?
16	Операция «Большие дела маленьких рук»	Сбор корма для птиц	Определение вида корма для разных птиц.
17	Операция «Синица»	Изготовление кормушек для птиц	Развешивание кормушек.
18	Перелетные птицы. Их охрана.	Знакомство с перелетными птицами: журавль, стриж, кукушка, соловей, цапля, ласточка.	Причины миграции птиц. Проблемный вопрос: почему птицы покидают родные места?
19	Зимующие птицы.	Знакомство с рябчиком, поползнем, клестом, дятлом.	Определение проблем выживания зимующих птиц.
20	Устный журнал «Кто как из животных нашего края проводит зиму».	Рассказы детей о животных нашего края зимой.	Определение проблемы зимовки животных. Чем мы можем им помочь?
21	Экскурсия «Следы».	Наблюдение в лесном массиве за следами птиц и зверей. Определение животного по следу.	Игра « Чей след?»
22	«Зачем зимой снег?»	Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми	Проблемный вопрос: если бы зимой не было

		тучами.	снега...?
23	Снежинки и снежные узоры	Наблюдение за снежинками. Вывод: не существует в природе двух одинаковых снежинок	Конкурс рисунков «Снежные узоры».
24	«Почему снег бывает разным?»	Наблюдение за снежным покровом города. Белый, черный снег.	Почему снег бывает грязным?
25	Снег - защитник.	Роль снега на растения зимой. Защитные свойства снега	Проблемный вопрос - погибнут ли растения без снега?
26	Красная книга. Грибы.	Познакомить с главной функцией грибов - разложение растительных остатков. Пять видов грибов Новосибирской области, которые находятся под охраной.	Викторина «Как правильно собирать грибы» Создать знаки правильного сбора грибов.
27	Красная книга - насекомые	Пчела, шмель, бабочка - люцина, жук - дровосек - исчезающие насекомые нашей области.	Проблема: что грозит человечеству, если исчезнут все пчелы?
28	Необычные животные планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных животных земли.	Конкурс рисунков «Моё фантастическое животное»
29	Необычные растения планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных растениях земли.	Конкурс рисунков «Моё фантастическое растение»
30	Краеведческий музей НСО	Презентация. Видеофильм для знакомства с музеем заповедником.	Поделись впечатлениями.
31	Национальные парки	Презентация. Видеофильм для знакомства с национальными парками.	Поделись впечатлениями.
32	Заповедники Маслянинского района	Презентация. Видеофильм для знакомства с заповедниками.	Поделись впечатлениями.
33	Заказники Маслянинского района	Презентация. Видеофильм для знакомства с национальным парком.	Поделись впечатлениями.
34	Обобщающее занятие	Наметить план мероприятий на следующий год.	

Содержание программы
3 класс
Мир природы и человек

№	Тема	Содержание занятий	Методы обучения. Практические задания.
1	Человек - водный объект?	Понятие об организме человека, как водном объекте - 80% - вода	Обсудить проблемный вопрос: каким был бы организм человека без воды?
2	Человек – часть природы.	Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.	Устное сочинение – рассуждение «Назначение человека на Земле». Рисунки на тему: « Я - Человек разумный»
3	Вода.	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе.	Практическая работа: изучение свойств воды. Сочинение сказки «Путешествие капельки».
4	Вода в жизни человека	Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.	Сообщения на тему: « Использование воды человеком»
5	Вода помощник человека.	Использование воды человеком. Вода на работе у людей.	Встреча с работниками. « Вода - помощник человека»
6	Значение воды для животного мира	Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды?	Исследование « Значение воды для животного мира»
7	Значение воды для существования растительного мира	Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.	Сообщения: «Какие растения и сколько потребляют воды»

8	Экология. Вода.	Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.	Сообщение на тему: «Возможности сохранения водных запасов». Практические предложения по очистке воздуха, воды, лесов в нашем районе.
9	Рыбы, обитающие в реках области	Знакомство с обитателями рек Новосибирской области.	Мини - проект «Рыбы, обитающие в реке Бердь»
10	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	Дать значение слова - промысловые рыбы. Рассказать в презентации о значении промысла в жизни человека и об охране промысловых рыб.	Составить план - рекомендацию рыбакам нашего края.
11	Значение насекомых в природе.	Представители насекомых. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды насекомых. Значение насекомых в природе, для жизни человека.	Экологическая викторина.
12	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми.	Познакомиться с самым ядовитым насекомым нашего края - клещом. Рассказать о мерах безопасности и первой помощи.	Составить памятку для всех детей и взрослых о мерах предосторожности и средствах защиты от клещей.
13	Насекомые – вредители	Познакомить с насекомыми - вредителями и сгруппировать их по месту обитания: вредители в доме, вредители леса, вредители культурных растений, вредители цветов.	Мини - проект: «Насекомые - вредители»
14	Растения – сорняки и вредители	Рассказ учителя о сорняках в садах и огородах, о ядовитых растениях для человека.	Мини - проект «Мокрица - вредный сорняк или полезное растение?»
15	Морские жители	Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей.	Составление кроссворда по теме.
16	Проекты	Заслушать проекты детей по предыдущим темам.	
17	Подводный мир Обского моря	Знакомство с подводным царством и его обитателями.	Игра - путешествие: «Знаешь ли ты жителей Обского моря?»
18	Жители глубин Обского водохранилища	Узнать новое о жителях глубин Обского водохранилища.	Рассказ о любом обитателе с презентацией. Конкурс рисунков.

19	Рыбий мир Обского моря	Отличительные черты рыб и морских обитателей. Способы передвижения. Питание.	Игра « Рыбье царство»
20	Животный мир Обского моря	Знакомство с морскими животными.	Сообщение о морских животных.
21	Птичий базар у Обского моря	Представители птиц. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды птиц. Значение птиц для жизни человека.	Мини - проект» «Обитатели Обского моря».
22	Красная книга Новосибирской области водной стихии	Знакомство с известными видами рыб и других подводных обитателей, кто занесен в Красную Книгу в Новосибирской области.	Выпуск стенгазеты: «Знай и охраняй!»
23	Причины вымирания животного мира – вчера и сегодня.	Определение причин исчезновения многих животных прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин). Причины вымирания и исчезновения животных в Новосибирской области.	Составление проекта «Книга жалоб животных».
24	Воздух.	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер.	Сообщение «Какой бывает ветер» « Виды ветров»
25	Воздух и наше здоровье.	Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.	Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём посёлке».
26	Разнообразие растений.	Разнообразие растений в природе. Деревья, кустарники, травы – их признаки.	Рассказ о растении и его местонахождение на карте страны.
27	Виды растительного мира.	Понятие о декоративных, культурных, лекарственных, комнатных, ядовитых растениях.	Викторина: «Узнай растение»
28	Растительный мир нашего края.	Разнообразие растений в природе Новосибирской области.	Сообщение «Растительный мир Маслянинского района»

29	Красная Книга растительного мира Новосибирской области.	Исчезающие виды растений. Причины их исчезновения.	Выпуск стенгазеты: «Знай и охраняй!»
30	Причины исчезновения растительного мира – вчера и сегодня.	Определение причин исчезновения многих растений прошлого. Суть понятия «борьба за выживание». Определение причин исчезновения современных живых организмов. Выводы (сходство и различие этих причин).	Конкурс рисунков «Береги лес!»
31	Экологические проблемы страны.	Экологические проблемы планеты, страны, города.	Групповая работа: составить «Кодекс сохранения здоровья нашей планеты Земля» и «Кодекс сохранения моего здоровья».
32	Экология Новосибирской области.	Экологические проблемы области и района.	Составление плана сохранения природы для нашего края.
33	Обобщающий урок. Мои впечатления.	Ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.	Составление тестов для проверки знаний друг друга. Викторина «Знатоки природы».
34	Сбор макулатуры	Принять участие в акции школы «Собери макулатуру - сохрани жизнь дерева»	

**Содержание программы
4 класс
Экология нашего края**

№	Тема	Методы обучения. Практические задания.
1	Вода - чудо природы	Составить памятку для всех детей и взрослых.
2	Влияние реки Бердь на жителей Маслянино	Викторина
3	Промысловые рыбы реки Обь	Рассказ о рыбах и их местонахождение
4	Удивительные свойства воды	Мини - проект «Вода – чудо природы».
5	Разнообразие почв, плодородия почв Маслянинского района	Сообщение о разнообразии почв
6	Полезные ископаемые Маслянинского района	Сообщение о полезных ископаемых
7	Обитатели почвы Маслянинского района	Групповая работа: стенгазета «Наши соседи»
8	Животные - индикаторы загрязняющей среды	Групповая работа: стенгазета «Животные индикаторы/барометры»
9	Животные – барометры	
10	Зимующие птицы нашего края	Рассказ о зимующих птицах и их местонахождение
11	Влияние домашних животных на жизнь человека	Сообщение о влияние домашних животных на жизнь человека
12	О чем поют птицы	Викторина
13	Влияние человека на режим дня домашней кошки	Рассказ о влияние человека на режим дня домашней кошки
14	Домашние лекари - животные	Мини - проект «Домашние лекари».
15	Польза и вред насекомых Маслянинского района	Мини - проект «Наши помощники».
16	Растения - индикаторы загрязняющей среды	Групповая работа:

		стенгазета «Растения индикаторы/барометры»
17	Растения – барометры	
18	Раннецветущие растения	Конкурс рисунков
19	Влияние музыки на рост и развитие растений	Опыт
20	Влияние света на рост и развитие растений	Опыт
21	Лекарственные растения	Викторина
22	Лекарственные растения в домашней аптечке	Мини - проект «На здоровье».
23	Вторая жизнь дерева	Составить памятку для всех детей и взрослых.
24	Тишина - источник творчества и вдохновения	Обсудить проблемный вопрос: тишина - источник творчества и вдохновения, так ли это?
25	Музыка в природе	Игра
26	Художники о природе	Конкурс рисунков
27	Поэты о природе	Конкурс стихов
28	Моя квартира как экологическая среда	Сообщение
29	Экологические связи. Сеть питания	Мини - проект «Экологические связи».
30	Тесная связь организмов в окружающей среде.	Обсудить проблемный вопрос.
31	Куда девается мусор?	Составить памятку для всех детей и взрослых.
32	Значение воды для здоровья человека	Групповая работа: стенгазета «Чистота – залог здоровья»
33	Роль водных процедур на здоровье человека	
34	Обобщающее занятие	

Требования к уровню освоения программы:

- проследить связь прошлого с современной жизнью;
- анализировать, сравнивать, обобщать, логически мыслить, свободно обмениваться мнениями, иметь свою точку зрения, творчески мыслить;
- работать самостоятельно и в группах;
- участвовать в проектной деятельности;

- жить и общаться в соответствии с нормами морали общества;
- ориентироваться в проблемах современного человека и современного общества в целом;
- осознавать себя частью своей семьи, природы, своей страны, общества;
- адекватно выражать свое «Я»;
- ориентироваться на главные ценности жизни;
- уважая других людей, стремиться к самосовершенствованию; к обретению качеств, соответствующих требованиям современной жизни (активность, самостоятельность, инициатива, умение отстаивать свою точку зрения);
- совершенствуя себя, совершенствовать окружающий мир.

Приложение Сказки В.А.Сухомлинского о природе

Зайчик и рябина

Засыпало снегом землю. Нечего есть Зайчику. Увидел Зайчик красные ягоды рябины. Бегаёт вокруг дерева, а ягоды - высоко. Просит Зайчик: "Дай мне, Рябина, одну гроздь ягодок". А Рябина и говорит: "Попроси Ветра, он и оторвет гроздь". Попросил Зайчик Ветра. Прилетел Ветер, колыхает, трясёт Рябину. Оторвалась гроздь красных ягод, упала на снег. Ест ягоды, Зайчик благодарит Ветер и Рябину.

Рассказ про осень

Катерина Ивановна повела своих малышей-первоклассников в поле. Было тихое утро ранней осени. Далеко в небе летела стая перелётных птиц. Птицы тихо курлыкали, и от этого в степи было грустно. Катерина Ивановна сказала детям:- Сегодня мы будем составлять сочинение об осеннем небе, о перелётных птицах. Каждый из вас пусть скажет, какое сейчас небо. Смотрите, дети, внимательно. Выбирайте в родном языке красивые, точные слова. Дети притихли. Они смотрели на небо и думали. Через минуту слышались первые сочинения-миниатюры.

- Небо синее-синее...

- Небо голубое...

- Небо чистое...

- Небо лазурное...

И всё. Дети снова и снова повторяли те же слова: синее, голубое, лазурное, чистое...

В сторонке стояла маленькая синеглазая Валя и молчала.

- А ты почему молчишь, Валя?

- Небо ласковое... - тихо сказала Валя и грустно улыбнулась.

Дети притихли. И в это мгновение они увидели то, чего не видели до сих пор.

- Небо грустное...

- Небо тревожное...

- Небо печальное...

- Небо студёное...

Небо играло, трепетало, дышало, как живое существо, и дети смотрели в его грустные синие-синие осенние глаза.

Почему плачет синичка

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей — мальчик Миша и девочка Оля. Мише десять лет, а Оле девять.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

— Сделаем на тополе качели, — сказал Миша.

— Ой, как хорошо будет качаться! — обрадовалась Оля.

Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

— Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.

Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

— Синичка не радуется, а плачет, — сказала Оля.

— А почему же она плачет? — удивился Миша.

— Подумай почему, — ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: почему же она плачет?

Как Ежик готовился к зиме

В лесу жил Ежик. Устроил он себе домик в дупле старой липы. Тепло там и сухо. Вот наступила осень. Падают желтые листья с деревьев. Скоро и зима придет. Начал готовиться Ежик к зиме. Пошел в лес, наколот на свои иголки сухие листья. Принес в свой домик, расстелил листья, стало еще теплее. Опять пошел в лес Ежик. Насобирал груш, яблок, шиповника. Принес на иголках в домик, сложил в уголок. Еще раз пошел Ежик в лес. Нашел грибы, засушил их и тоже сложил в уголок. Тепло и уютно Ежику, но одному так грустно. Захотелось ему найти себе товарища. Пошел в лес, встретил Зайчика. Не хочет идти Зайчик в домик Ежика. И Серая мышка не хочет, и Суслик. Потому что у них есть свои норки. Встретил Ежик Сверчка. Сидит Сверчок на стебельке, дрожит от холода.

— Иди ко мне жить, Сверчок!

Попрыгал Сверчок в домик к Ежику — рад-радешенек. Наступила зима. Ежик сказку Сверчку рассказывает, а Сверчок песню Ежику поет.

Как Белочка Дятла спасла

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются. Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда — Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

— Почему это ты, Дятел, плачешь?

— Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку. Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом. А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

Как Соловья поит своих деток

У Соловьихи в гнезде трое птенцов. Целый день носит им Соловьиха еду — букашек, мушек, паучков. Наелись соловьята, спят.

А ночью, уже перед рассветом, просят пить. Летит Соловьиха в рощу. На листочках — чистая, чистая роса. Находит Соловьиха самую чистую капельку росы, берет ее в клювик и летит к гнезду, несет своим деткам пить. Кладет капельку на листочек. Пьют соловьята воду. А в это время и солнце всходит. Снова летит Соловьиха за букашками.

Любопытный Дятел

У Дятлихи в гнезде было четверо птенцов. Один из них такой беспокойный. Выглядывает из гнезда, все ему хочется знать:

— А что там, за гнездом?

— Вырастешь, полетишь — и увидишь, что за гнездом.

Но беспокойный Дятлик не захотел слушать маму, высунулся из гнезда и упал на землю. Сидит в траве и плачет.

Прилетела мама к птенчику. «Как же тебя спасти, непослушный сын? Садись мне на спину, берись клювом за перья и держись крепко». Сел Дятлик маме на спину, уцепился клювиком за перья. Полетела мама, понесла свое дитя. Принесла в гнездо, спрашивает:

— Будешь из гнезда высовываться?

— Не буду, — сказал плача Дятлик и поднял головку, чтобы выглянуть из гнезда.

Как воробушки ждали солнце

Сидит Воробьиха со своими птенцами в гнезде. Взошло солнце. Показалось из-за горизонта — большое, красное. Дети спрашивают:

— Что это такое, мама?

— Это солнце, — отвечает Воробьиха. — Когда оно всходит, то наступает день. Из своих норок выползают букашки.

— Какое оно хорошее, солнышко! — чирикали птенцы. Воробьиха вылетела из гнезда, принесла червячков. Детки поели и снова просят: «Лети за червячками, ведь солнце светит».

Полетела опять Воробьиха за букашками. Принесла, проглотили птенцы и снова просят. Целый день, пока светило солнце, летала Воробьиха за едой.

Наступила ночь. Уснули птенцы. А перед рассветом проснулись

и просят:

— Мама, лети за букашками.

А мама отвечает:

— Еще не взошло солнышко.

Долго ждали детки солнышка. Наконец-то оно показалось из-за горизонта. И мама сразу же полетела за червячками.

Лес весной

Проснулся лес после долгого зимнего сна. Раскрылись почки на орешнике и бересте, на клене и липе. Маленькие ярко-зеленые листочки потянулись к теплему солнцу. Они душистые и липкие, весенние листочки. Упадет капелька росы на маленький листочек и дрожит, дрожит. В ветвях не шелестит, а тихо шумит. Это колышутся веточки, один листочек хочет притронуться к другому, но не может. Звенят веточки, будто волшебная лесная свирель. Стучит где-то по стволу дятел, поет иволга. А что же это звенит в глубине леса? Идем, прислушиваясь к тихому звону. В глубоком овраге видим ручеек. Это он звенит. Вышли на, опушку — перед нами раскинулось широкое поле. А над полем и над лесом — синее весеннее небо. И белая тучка. Только дуб спит. Чего же ты ждешь, дуб? Наверное, первую грозу. Она разбудит тебя ото сна.

Как начинается осень

Осень — это дочка деда Мороза. Старшая дочка, ведь у него еще есть и младшая дочка — Весна. У Осени косы убраны пышными колосками и красными ягодками калины. Ходит Осень лугами, берегами. Где вздохнет, там холодом повеет. Любит Осень ночами сидеть на берегу пруда. А утром над водой поднимается седым туманом и долго не расходуется. Так и начинается Осень. Боятся Осени птички. Как только увидят ее ласточки, слепятся и о чем-то тревожно шепчутся. А журавли поднимаются высоко в небо и тревожно курлычут. Любит Осень заходить в сады. Дотронется до яблони яблоки желтеют. А дятлы радуются, встретившись с Осенью: громко крича-перелетают с места на место, ищут поживу на деревьях. Сегодня теплый, солнечный день. Низко стоит солнце светит, но не очень греет. Села старшая дочка деда Мороза и поет песню о серебряных пастушках.

Куст волчьих ягод

Осыпались листья с деревьев, поблекла трава. Голому, прозрачному лесу зябко, холодно. Насквозь продувает его ветер. Не слышно веселого говора ребятшек. Не за чем ходить в лес: нет ни грибов белых, ни черных ягод терна, ни кисленького шиповника. Стоит на опушке один только Куст волчьих ягод. Острые зеленые листики, как жестяные, а ветви красными гроздьями увешанные. Любуется сам собой Куст: «Вот какой я красивый!» Занесло поля и деревья снегом. А гроздья на Кусте волчьих ягод все краснеют. Не садятся на Куст ни дятел, ни дрозд, ни сорока.

— Почему вы не пробуете моих ягод, птички? — спрашивает Куст волчьих ягод.

— Потому что они ядовитые, — отвечают птички.

— А почему же они такие красивые?

— Ядовитое часто бывает красивым.

Птичья кладовая

Ранней осенью в степи не умолкало птичье щебетанье. Птички слетались на сжатое поле, клевали зернышки. А на опушке леса стояла Рябина. На ней созрели красные гроздья ягод. Рябина удивляется, почему к ней не летят птицы.

Летел дрозд, Рябина спросила:

— Дрозд, почему ты не хочешь отведать моих ягодок?

— Обожди, Рябинушка, твои ягоды пригодятся на самое трудное время. На твоих ветвях — наша птичья кладовая. Упал снег. Белым ковром покрылись поля. Занесло сугробами траву. Дни и ночи поёт свою заунывную песню холодный ветер. Рано утром проснулась Рябина от птичьего щебетанья. Видит — прилетели к ней дрозды и дятлы.

— Вот теперь и птичья кладовая понадобилась, — защебетал Дрозд.

— Угощай нас, Рябинушка, своими ягодами.

Кукушкино горе

Кукушка кладёт яйца в чужие гнёзда. Когда вылупливаются кукушкины птенцы, они выбрасывают птенцов хозяев из гнезда.

— Почему же ты такая жестокая, Кукушка? Почему своего гнезда не вьёшь и птенцов не выводешь? — спросил у Кукушки Ветер-Буревай.

— Слушай, Ветер, — ответила Кукушка. — Напрасно считают меня жестокой. Лишь только зазеленеет лес, вылезают из своих куколок гусеницы. Много появляется в лесу гусениц — больших, мохнатых, зелёных, ядовитых. Никакая птица их не ест, а я ем. Если бы не ела я этих хищников, погиб бы лес. Съели бы все листья гусеницы. Некогда мне птенцов выводить... Вот что рассказала Кукушка Ветру-Буреваю. Рассказала и пригорюнилась.

— Почему ты так жалобно поёшь? — спросил Ветер-Буревай.

— Грущу о своих детках, — ответила Кукушка.

— Но ты же их не кормишь, — сказал Ветер-Буревей, — их кормят другие птицы.

— Я для них спасаю лес, — тихо сказала Кукушка.

Старый пенёк

Росло в лесу большое ветвистое дерево. Весной покрывалось зелеными листьями и белыми цветами. Прилетали к цветам пчелы и шмели. Свили на дереве свое гнездо певучие птицы. Каждый год возвращались они весной из теплых краев, находили свое дерево и весело щебетали: «Доброй весны, дерево, вот мы и прилетели к тебе». Радостно жилось дереву, ведь у него было много друзей. Прошло много лет. Постарело дерево, засохло. Пришли в лес люди, спилили сухое дерево и куда-то увезли его. Остался от дерева пенёк. От грусти и одиночества покрылся пенёк серой пылью. Больно ему было, когда он вспоминал, как летели к нему пчелы и шмели, как вили гнездо певучие птицы... Прилетели весной птички, покружили над пенёком, защебетали тревожно и улетели. Даже заплакал пенёк от тоски. Так захотелось ему чьей-то дружбы.

Наступила осень. Однажды прибежал к пенёку ежик. Вырыл ямку, носит душистые сухие листочки и мох, стелет зимнюю постель. Обрадовался старый пенёк, прижимает ласково к себе ежика. И ежик с пнем стал ласковым. Подружились, рассказали один другому о своей жизни. Даже помолодел пенёк, зацвел зеленым мхом. Ведь теперь у него есть друг.

Елочка для воробышек

Через три дня Новый год, а Витя в постели. Поставила мама перед кроватью елку, повесила на нее много игрушек, конфеты и яблоки. Вечером загорелись на елочке лампочки. Пришло утро последнего дня перед Новым годом. Посмотрел Витя в окошко. Увидел трех маленьких воробышек. С лапки на лапку прыгают, корм ищут. Жалко стало Вите птичек.

— Мама, говорит Витя, — устроим и воробышкам елку.

— Как? удивилась мама.

— Смотри как, — ответил Витя.

Воткнул еловую веточку в коробку из-под конфет, насыпал зерна и крошек. Вынесла мама маленькую елочку и поставила во дворе. Увидали воробышки, прилетели к зернышкам, пируют, чирикают радостно.

Вот радостный был Новый год у Вити!

Пусть будут и Соловей, и Жук

В саду пел Соловей. Его песня была прекрасна. Он знал, что его песню любят, и поэтому смотрел с гордостью на цветущий сад, на яркое синее небо, на маленькую Девочку, которая сидела в саду и слушала его песню. А рядом с Соловьем летал большой рогатый Жук. Он летал и жужжал. Соловей прервал свою песню и говорит с досадой Жуку:

— Прекрати свое жужжание. Ты не даешь мне петь. Твое жужжание не нужно никому, и вообще лучше было бы, если бы тебя, Жука, вообще не было.

Жук с достоинством ответил:

— Нет, Соловей, без меня, Жука, тоже мир невозможен, как и без тебя, Соловья.

— Вот так мудрость! — рассмеялся Соловей. — Значит, ты тоже нужен людям? Вот спросим у Девочки, она скажет, кто нужен людям и кто не нужен.

Полетели Соловей и Жук к Девочке, спрашивают:

— Скажи, Девочка, кого нужно оставить в мире — Соловья или Жука?

— Пусть будут и Соловей, и Жук, — ответила девочка. И подумав, добавила: — Как же можно без Жука?

Девочка и Синичка

Пришла холодная зима. Маленькая девочка Наташа повесила на яблоньку кормушку для Синички и каждый день приносила жареные семена конопли. Синичка ждала девочку. Наташа радостно улыбалась, Синичка пела ей песенку и клевала семена.

Весной Синичка сказала девочке:

— Теперь не приноси мне корм. Я сама найду себе что поесть.

До свидания — до зимы!

— До свидания, Синичка.

Снова пришла зима. Все засыпало снегом. Прилетела Синичка к кормушке, а в кормушке тоже снег. Тревожно стало Синичке. Спрашивает она у яблоньки:

— Яблонька, скажи, почему нет Наташи? Неужели она забыла обо мне?

— Нет, она не забыла. Она больна.

Тяжело стало на душе у Синички. Села она на веточку и думает:

«Полечу к девочке. Надо чем-то обрадовать ее. Принести ей подарок. Но где я возьму подарок? Кругом снег, снег, снег». И тогда решила Синичка принести Наташе песню. Прилетела к ее дому, влетела в форточку, села у постели больной Наташи и запела. Наташе стало легче.

Красногрудые снегири

С чего начинается для меня Отчизна? С того, что больше всего врезалось в память с дней детства. Среди множества воспоминаний почему-то самое яркое — о красногрудых снегирях. Ясное зимнее утро. Солнечные лучи играют в снежинках. Я смотрю в окно. Во дворе — красные снегири. Что-то ищут в снегу, а быть может, играют. С удивлением я смотрю на невиданных птиц. Почему у них красная грудка? Откуда они прилетели, эти красивые птицы? Мама рассказывает: «Из-за солнца прилетели». Снегири улетели, я долго вспоминала их, а ночью они даже снились мне. Каждый раз, когда я вижу красногрудого снегиря, вспоминается детство. Помнится сказка о птичке, которая прилетела из-за солнца. Все, что вспоминается нам из далеких дней детства, дорого и близко нам. Ведь это наше первое представление о родной земле.

Экологические сказки

Одуванчик

Поздней весной пригрело солнышко, и на полянке стала появляться травка. Она была зеленой, и ее тоненькие листочки тянулись к солнцу. Среди этой травы появился на свет маленький желтый Одуванчик. Он был такой крошечный, что едва различался среди травы. И был он похож на солнышко — такой же желтый и с такими же лучиками.

Однажды прилетела на полянку пчела и, заметив Одуванчик, приземлилась на него.

— Ой, — сказал Одуванчик, — зачем Вы на меня садитесь? Я ведь такой маленький и хрупкий, а моя ножка очень тонкая и может сломаться.

– Нет, — сказала пчелка, — твоя тонкая ножка не сломается, она как раз рассчитана на то, чтобы удержать тебя и меня. Ведь на каждый цветок обязательно должна сесть пчелка.

– Зачем тебе на меня садиться, я ведь маленький, а кругом, посмотри, сколько много места, — удивился Одуванчик. — Я просто расту и радуюсь солнышку и не хочу, чтобы мне кто-нибудь мешал.

– Глупенький, — ласково сказала пчелка, — послушай, что я тебе расскажу. Каждую весну, после долгой зимы, распускаются цветы; и мы, пчелки, перелетаем с цветка на цветок, чтобы собрать сочный, вкусный нектар. Потом мы относим этот нектар к себе в улей, там из нектара получается мед.

– Теперь я все понял, — сказал Одуванчик, — спасибо, что объяснила мне это, теперь я буду рассказывать об этом всем Одуванчикам, которые еще появятся на этой полянке.

Тучи — помощники

Веселая Тучка, проплывая однажды над огородом, где росли огурцы, помидоры, кабачки, лук, укроп и картошка, заметила, что овощи очень грустные. У них поникла ботва, а корешки стали совсем сухие.

– Что с вами случилось? — с тревогой спросила она.

Печальные овощи ответили, что они завяли и перестали расти, потому что уже давным-давно не было дождика, который так им необходим.

– Может я смогу вам помочь? — смело спросила Тучка.

– Ты еще такая маленькая, — ответила большая тыква, которая считалась главной на грядке. Вот бы налетела огромная туча, грянул гром и пролил сильный дождик, — задумчиво сказала она.

– Я соберу своих подружек и помогу овощам, — решила тучка, улетая.

Она прилетела к Ветерку и попросила его сильно подуть, чтобы собрать все маленькие тучки в одну большую и помочь пролиться дождю. Шальной Ветерок с радостью помог, и уже к вечеру большая туча раздувалась все сильнее и сильнее, и, наконец, лопнула. Веселые капельки дождя полились на землю, и напоили все вокруг. А удивленные овощи высоко поднимали свои вершки, как будто не хотели пропустить ни одной капельки дождя.

– Спасибо тебе, Тучка! И тебе, Ветерок! — дружно сказали овощи. — Теперь мы обязательно вырастем и подарим радость всем людям!

Тайна Солнышка

Малыш, ты уже знаком с маленькой Тучкой, которая очень любит путешествовать. Как здорово летать по огромному небу высоко-высоко, наблюдая за нашей удивительной планетой Земля. Можно увидеть и узнать много интересного о ней. Об этом думала и наша знакомая, медленно проплывая по небу, чтобы хорошенько все разглядеть внизу. Вдруг маленькая тучка заметила разноцветные листочки. Они были желтые, красные, коричневые и бордовые.

– Какие вы красивые! — воскликнула она. Листочки тихо покружились, поднимаясь вверх и опускаясь вниз, шелестя о чем-то, будто разговаривали друг с другом.

– Это нам Солнышко помогает! — сказали они, кружась в хороводе с Ветерком.

Попрощавшись с ними, Тучка полетела к Солнышку и попросила рассказать о превращениях зеленных листочков в разноцветные. Солнышко ласково улыбнулось и поведало свою тайну:

– Летом мои длинные лучики светят очень ярко, согревая все и всех на земле. Поэтому в листочках образуется вещество, которое называется «хлорофилл». Оно помогает им оставаться зелеными. А с наступлением осени лучики становятся короче и светят слабо, поэтому хлорофилл теряет свои силы, а листочки приобретают цветную окраску, как будто одеваются в пестрые платья.

– Какое удивительное это время — осень! — ответила Тучка. — Я обязательно расскажу своим подружкам об этом.

И она полетела наперегонки с прохладным Ветерком.

Приключение листика

Здравствуйте! Меня зовут Листик! Я родился весной, когда почки начинают набухать и распускаться. Чешуйки моего домика — почки — раскрылись, и я увидел, как мир прекрасен. Солнышко своими ласковыми лучами прикосалось к каждому листочку, каждой травинке. И они улыбались в ответ. Вот пошел дождик, и мой ярко-зеленый наряд покрылся каплями, словно разноцветным бисером.

Как весело и беззаботно пролетело лето! Птицы чирикали целыми днями на ветках моей мамы Березки, а по ночам теплый ветерок рассказывал мне о своих путешествиях.

Время летело быстро, и я стал замечать, что солнышко светит не так ярко и уже не греет. Ветер подул сильный и холодный. Птицы стали собираться в дальнюю дорогу.

Однажды утром я проснулся и увидел, что мое платье стало желтым. Сначала я хотел заплакать, но мама Березка меня успокоила. Она сказала, что пришла осень, и поэтому все вокруг меняется.

А ночью сильный ветер сорвал меня с ветки и закружил в воздухе. К утру ветер стих, и я упал на землю. Здесь лежало уже много других листьев. Нам было холодно. Но вскоре с неба посыпались белые хлопья, похожие на вату. Они укрыли нас пушистым одеялом. Мне стало тепло и спокойно. Я почувствовал, что засыпаю, и спешу с вами попрощаться. До свидания!

Лесные друзья

Слетел однажды желтый листочек с дерева, и понесло его, как парус, по лесному морю. Летел Лист, летел и опустился на иголки Ежа. Еж ему говорит:

– Я собираю друзей, чтобы очистить поляну от мусора, который оставили после отдыха невоспитанные туристы.

Листочек согласился ему помочь. Отправились они по тропинке к поляне. И увидели маленький холмик земли, из которого торчала голова Крота. Друзья позвали его с собой на поляну. Пришли они на место и увидели много оберток от конфет, пакетики от чипсов и сока. Дружно они взялись за работу! Крот вырыл ямку, Еж собрал на иголки весь мусор и принес к ямке, а Листик летал над Ежиком и помогал сбрасывать мусор в ямку. Потом они дружно засыпали ее землей. Еж утоптал землю, Листик подмел, и довольные друзья с радостью осмотрели окружающий их чистый лес и свою красивую поляну.

