

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4
Маслянинского района Новосибирской области**
633561 р.п. Маслянино
ул. Заводская, 8
тел. 22–229
E-mail: schmasl4@mail.ru

ПРИНЯТО
решением ПМПк
протокол от 01.09.2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора _____ М.Б. Серчук
Приказ от 01.09.2018г. № 88-о

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**
для обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2-4 классы
на 2016-2019 уч. год

Составители программы:
Коломеец В.А,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся МКОУ Маслянинской ООШ №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МКОУ Маслянинской ООШ №4.

Цель:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления

природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- формирование умения понимать обращенную речь.
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохранные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, у них значительно запаздывает. У некоторых тяжело умственно отсталых детей речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определенный смысл. Многие дети страдают грубыми аномалиями периферического артикуляторного аппарата, недостаточностью дыхания и т.д.

У тяжело умственно отсталых детей, особенно младшего школьного возраста, резко отстает от нормы одна из основных функций речи — регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности.

Одной из дисциплин, позволяющих развивать психофизические функции, в частности, речь и коммуникационные способности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, является «Речь и альтернативная коммуникация».

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются

самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- личностно-ориентированные,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые и др.

Виды деятельности обучающихся на уроке

- беседа,
- работа с наглядным и раздаточным материалом,
- работа с различными предметами,
- совместная практическая деятельность учащегося и учителя

Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта *«Речь и альтернативная коммуникация»* обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа

Планируемые результаты обучения

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);- организовывать рабочее место;- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

	<p>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>
2. Формирование учебного поведения:	<p>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога:</p> <p>- использование по назначению учебных материалов:</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p>
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <p>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <p>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</p> <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <p>- ориентируется в качественных параметрах задания</p>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</p> <p>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>

Планируемые результаты:

Обучающаяся научится

- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать напечатанные буквы.
- Писать/ печатать изученные буквы, слова.
Учащиеся должны знать:
- Усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- При глобальном чтении – смысл узнаваемого слова

Содержание учебного предмета

Материал предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлен следующими *содержательными линиями*:

№ п/п	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педсредства, технологии решения коррекционных задач
1	Коммуникация	Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением). Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Формирование независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Импрессивная речь	Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих	

		<p>взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.</p>	
3	<p>Экспрессивная речь</p>	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.</p>	
4	<p>Чтение и письмо</p>	<p>Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.</p>	

**Календарно-тематический план по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс
2016-2017 уч. год**

№ п/п	Тема	Дата
1.	Установление контакта с собеседником, приветствие	
2.	Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником.	
3.	Приветствие взрослого.	
4.	Приветствие сказочных персонажей.	
5.	Моё имя. Реагирование на собственное имя	
6.	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.	
7	Урок-игра: «Покажи, кто?»	
8	Сказка про имена	
9	Моя любимая игрушка.	
10	Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия.	
11	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	
12	Развитие слухового внимания	
13	Обобщающее понятие: «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи	
14	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	
15	Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка).	
16	Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	
17	Понимание простых по звуковому составу слов (сестра, брат).	
18	Узнавание (различение) имён членов семьи.	
19	Обобщающее понятие: «Школа. Класс». Узнавание (различение) школьных принадлежностей	
20	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	
21	«Называние» простых по звуковому составу	

	слов.	
22	«Называние» своего имени.	
23	«Называние» слов категории «Семья»	
24	«Называние» слов категории «Школа»	
25	Понимание обобщающих понятий: фрукты.	
26	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко (большое, маленькое, вкусное, румяное, красное, жёлтое, зелёное, сочное).	
27	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша (большая, маленькая, зелёная, жёлтая, сочная, вкусная).	
28	Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан (длинный, жёлтый, мягкий, вкусный).	
29	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	
30	Что такое буква?	
31	Подготовка руки к письму (трафареты)	
32	Рассказы про осень	
33	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	
34	Ответы на вопросы словом (предложением)	

**Календарно-тематический план по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс
2017-2018 уч. год**

№ п/п	Тема	Дата
1	Использование в речи этикетных выражений	
2	Задавание вопросов предложением	
3	Игра: «Общение». Слушание сказки «Теремок»	
4	Развитие слухового внимания. Слушание сказки «Курочка Ряба»	
5	Обобщающая категория: «Игрушки»	
6	Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	
7	«Называние» слов категории «Игрушки»	
8	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь»	

9	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сказка «Колобок»	
10	Звук и буква Аа.	
11	Рисование вертикальных линий от начальной точки	
12	Рисование горизонтальных линий от начальной точки	
13	Звук и буква Уу	
14	Повторение. Звук и буква А, У	
15	Звук и буква Мм	
16	Слоги с изученными буквами.	
17	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца	
18	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам	
19	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»)	
20	Обобщающая категория: «Животные». Слушание сказки «Теремок»	
21	Обобщающая категория: «Птицы»	
22	«Называние» слов категории «Животные»	
23	«Называние» слов категории «Птицы»	
24	Игра: «Угадай кто?»	
25	Время года. Зима. Слушание сказки «Лиса и заяц»	
26	Звук и буква О, о.	
27	Слоги с изученными словами	
28	Слова с изученными буквами	
29	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	
30	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	
31	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке	
32	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	

33	Печатание букв А, О, У	
34	Печатание буквы М	

**Календарно-тематический план по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

4 класс

2018-2019 уч. год

№ п/п	Тема	Дата
1		
2	Звук и буква Аа.	
3	Звук и буква Уу	
4	Повторение. Звук и буква А, У	
5	Звук и буква Мм	
6	Слоги с изученными буквами.	
7	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца	
8	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам	
9	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке	
10	Печатание букв А, О, У	
11	Печатание буквы М	
12	Звук и буква О, о.	
13	Слоги с изученными словами	
14	Слова с изученными буквами	
15	Звук и буква Е, е.	
16	Звук и буква С, с.	
17	Слова с изученными буквами	
18	Звук и буква Р, р.	
19	Звук и буква П, п.	
20	Звук и буква Ж, ж.	
21	Звук и буква К, к.	
22	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	

23	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	
24	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)	
25	Понимание содержания текста. Слушание сказки «Репка»	
26	Повторение изученных букв	
27	Звук и буква Х.	
28	Слоги с буквой Х.	
29	Слоги и слова с изученными буквами.	
30	Письмо линий по образцу.	
31	Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв.	
32	Контрольная работа за год.	
33	Время года. Лето.	
34	Обобщение изученного материала. Повторение.	

Материально-техническое обеспечение

- Графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв,
- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв,
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- Касса букв и слогов.
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Классная доска.
- Компьютер.
- Проектор
- Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.
- Аудио и Видео материалы.