

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4

<p>«ПРИНЯТО» решением методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от <u>27</u> августа 2018 г. Руководитель ШМО <i>М.В. Виноградова</i></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МКОУ Маслянинской ООШ № 4 <i>Е.Н. Звягина</i> 29 августа 2018 г.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа факультативного курса

«Я - исследователь»

для обучающихся 7 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Борцова Е.Н.,
учитель истории и обществознания

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

1. Пояснительная записка

ФГОС ООО предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают исследовательскую деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного факультативного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимущество, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель факультатива: трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка в процессе саморазвития путем совершенствования его исследовательских способностей

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. развитие познавательных способностей школьников
2. Обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования
3. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования

4. Формирование позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

5. формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

2. Планируемые результаты

Программа предусматривает достижение семиклассниками *второго уровня результатов*: позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) исследования, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<p>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>- умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;</p> <p>давать определение понятиям;</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <p>Рефлексировать (видеть проблему);</p>

<p>классифицировать; наблюдать;</p> <p>проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;</p> <p>структурировать материал;</p> <p>готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание факультативного курса

Тема 1. Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 4. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 6. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 10. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 11. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 15. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 17. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 18. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

3. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		1
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	1	2
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	0,5	0,5	1
4	Какими могут быть проекты?	1	1	2
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	1	2
6	Планирование работы.	1	1	2
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	1	2
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	1	2
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	1	2
10	Анализ прочитанной литературы.		2	2

11	Исследование объектов.		2	2
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	1	2
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.		2	2
14	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	1	2
15	Оформление работы.		3	3
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		3	3
17	Мини конференция по итогам собственных исследований.		2	2
18	Анализ исследовательской деятельности.		1	1
ИТОГО		10,5	24,5	35

**Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование.- 1999.-№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова.- М.:АРКТИ, 2003.-112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144с.

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4**

<p>«ПРИНЯТО» Решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол от ____ 08.2018 г. № 1</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____ Е.Н. Звягина 29.08.2018 г. Приказ от 31.08.2018 № _____</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

**по факультативному курсу
«Я - исследователь»**

для обучающихся 7 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Борцова Е.Н.,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы факультативного курса «Я - исследователь», составленной учителем истории и обществознания Борцовой Е.Н. срок реализации один год, предназначен для обучающихся 7 класса, рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Примечание
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.	1	04.09	Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования.	1	11.09	
3	Памятка «Как выбрать тему».	1	18.09	Практика
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	1	25.09	0,5 практика
5	Какими могут быть проекты?	1	02.10	
6	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	1	09.10	Практика
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	16.10	
8	Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	1	23.10	Практика
9	Планирование работы над проектом.	1	06.11	
10	Игра «По местам».	1	13.11	Практика
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	20.11	
12	Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	1	27.11	Практика

13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	04.12	
14	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1	11.12	Практика
15	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	18.12	
16	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1	25.12	Практика
17	Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	1	15.01	Практика
18	Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	1	22.01	Практика
19	Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	1	29.01	Практика
20	Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	1	05.02	Практика
21	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	12.02	
22	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	1	19.02	Практика
23	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	26.02	Практика
24	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	1	05.03	Практика
25	Как сделать сообщение о результатах исследования. Требования к сообщению.	1	12.03	
26	Составление плана работы.	1	19.03	Практика

27	Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	1		Практика
28	Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	1		Практика
29	Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	1		Практика
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.	1		Практика
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.	1		Практика
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.	1		Практика
33	Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	1		Практика
34	Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	1		Практика
35	Анализ исследовательской деятельности.	1		Практика