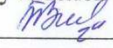


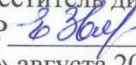
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4  
Маслянинского района Новосибирской области

633561 р.п. Маслянино  
ул. Заводская, 8  
тел. 22-229  
E-mail: schmasl4@mail.ru

«ПРИНЯТО»

решением методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
 /Т.П. Виноградова/  
протокол № 1 от «27» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР  Е.Н. Звягина/  
«29» августа 2018г.

Рабочая программа  
курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом»  
для 6 класса на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:  
Глушкова И.Е., учитель  
русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы смыслового чтения» для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями Приказ от 29.12.2014г. №1644);
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/>);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Мнобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
6. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Маслянинской ООШ № 4;

Цель курса – формирование и развитие основ читательской компетенции.

«Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности»

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Курс «Основы смыслового чтения» реализует требования ФГОС ООО и направлен на достижение метапредметных результатов: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

В программе курса используются следующие термины:

Компетенция – способность человека сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения определенных целей

Читательская компетенция - способность человека использовать письменную информацию для собственных целей и в широком диапазоне ситуаций, требующих ее эффективного применения».

В 2018-2019 учебном году в 6 классе обучается 7 учеников со статусом ОВЗ (ЗПР). Для них осуществляются специальные образовательные условия:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;

- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональной травме ребенка.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе занятий курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной

компетенции обучающихся. В программе выделены следующие содержательные линии:

«Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Необходимость данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая (в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 45 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, презентация, конференция

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения;

2. Уроки оргдеятельностного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др.

3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др

4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие; урок творческого обобщения; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты**

самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка), (понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка, как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации)

смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания") ,(достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью) морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков), (осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к русскому языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

### *Познавательные*

- работа с информацией

- работа с учебными моделями

- использование знако-символических средств, общих схем решения

- выполнение логических операций:

сравнения,

анализа,

обобщения,

классификации,

установления аналогий

подведения под понятие

### *Коммуникативные*

- речевая деятельность (применение приобретенных УУД в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных УУД анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- навыки сотрудничества (коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения)
- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения - цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации; овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости - план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях; умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой; овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения)

### **Предметные результаты**

- освоение базовых понятий: (язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст); система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)
  - знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения)
  - уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения
  - знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным
  - знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
  - умение пользоваться различными видами лингвистических, в том числе двуязычных, словарей
  - чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий)
  - 4 деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.)
- Методика отслеживания (Инструментарий) - сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Цель смыслового чтения - формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлечённую информацию)

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Как помочь ребенку овладеть этой компетенцией?

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» - различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Содержание курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

## **Пути достижения планируемых результатов обучения**

Возрастная группа	Чему учить	Предметы	Стратегии
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>			
<b>6 класс</b>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- ставить перед собой цель чтения;</li> <li>- различать темы и подтемы текста;</li> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	<p>Литература, русский язык, история, ИЗО, география, биология, технология, математика, иностранный язык, обществознание</p>	<p>Интерактивные подходы. Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»</p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>			
<b>6 класс</b>	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст:</li> <li>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста</li> </ul>	<p>Литература, русский язык, история, ИЗО, география, биология, технология, математика, иностранный язык, обществознание</p>	<p>Развитие критического мышления (чтение с остановками)</p>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>			

<b>6 класс</b>	<p>Откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</li> </ul>	<p>Литература, русский язык, история, география, биология, технология, математика, иностранный язык, обществознание</p>	<p>Интерактивные подходы, логические цепочки, инсерт, вопросы после текста</p>
----------------	---	---	--

В программе выделены следующие содержательные линии: «Текст», «Стили речи», «Работа с текстом», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Темы уроков	Виды деятельности учащихся
<p>Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Виды текста. Деление текста на смысловые части. План текста.</p>	<p>Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. Повторить и обобщить высказывание о типах и стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной и деловой, научной и разговорной речи. Познакомиться с особенностями разных стилей, спецификой их тематики, отбора языкового материала. По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст. Определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики.</p>
<p>Составление простого плана. Составление сложного плана. Информация, представленная разными способами в тексте.</p>	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; Выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану. Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту.</p>
<p>Представление информации в виде таблицы. Представление информации в</p>	<p>Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;</p>



<p>виде схемы. Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками.</p>	<p>Интерпретировать текст Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям. Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки.</p>
<p>Контрольные работы Проверочные работы Зачетные работы</p>	<p>Анализ ошибок. Классифицировать ошибки, работать над ними. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять ошибки, допущенные в контрольных работах</p>

Аспекты читательской компетенции	Метапредметные умения базового уровня	Метапредметные умения повышенного уровня
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<p>1.ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2.находить в тексте требуемую информацию 3.решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</p>	<p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<p>1.структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2.преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; 3.интерпретировать текст</p>	<p>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<p>1.откликаться на содержание текста 2.откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3.на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации 3.в процессе работы с одним или несколькими</p>	<p>1.критически относиться к рекламной информации; 2. находить способы проверки противоречивой информации; 3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>

	<p>источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>4.использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	
--	--	--

### Тематическое планирование курса 6 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
<b>Модуль № 1. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного</b>				<b>14</b>
1.	01.09	Текст. Тема текста.	Изучение правил построения текста, определение темы и идеи текста. Анализ метапредметного текста	1
2.	08.09	Главная мысль текста. Виды текста.		1
3.	15.09	Деление текста на смысловые части. План текста.	Нахождение ключевых слов в тексте. Работа с понятиями «тематическое единство текста», «микротема». Составление плана текста. Знакомство с основными лексическими, морфологическими и синтаксическими средствами выражения логических связей в тексте. Анализ метапредметного текста	1
4.	22.09	Составление простого плана. Составление сложного плана		1
5.	29.09	Информация, представленная разными способами в тексте.	Речеведческий анализ текста. Анализ метапредметного текста	1
6.	06.10	Представление информации в виде таблицы.	Речеведческий анализ текста. Анализ метапредметного текста	1

7.	13.10	Представление информации в виде схемы.		1
8.	20.10	Различные виды чтения	Анализ метапредметного текста	1
9.	27.10	Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками	Работа со справочными пособиями. Работа в сети Интернет	1
10.	10.11	Идеи текста, последовательность изложения идей.	Работа со справочными пособиями. Работа в сети Интернет	1
11.	17.11	Стилевые особенности текста.		1
12.	24.11	Композиция текста.	Работа со справочными пособиями. Работа в сети Интернет	1
13.	01.12	Логические связи в тексте.		1
14.	08.12	Герои и персонажи в тексте.	Работа со справочными пособиями. Работа в сети Интернет	1
<b>Модуль № 2. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации</b>				<b>10</b>
15.	15.12	Структура текста.	Выполнение упражнений, направленных на осознание структуры текста, отработку умения правильно составлять высказывание, соблюдая соразмерность его строевых частей. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Анализ метапредметного текста	1
16.	22.12	Преобразование текста.		1
17.	29.12	Формулирование несложных выводов на основе текста.		
18.	12.01	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод.		1
19.	19.01	Использование в тексте графических средств	Составление таблицы (схемы) по материалу учебника. Анализ метапредметного текста	1
20.	26.01	Использование в тексте графических средств		1
21.	02.02	Обобщение информации.	Составление монологического высказывания с опорой на план. Анализ метапредметного текста	1
22.	09.02	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания по модели.		1
23.	16.02	Составление на основании текста небольшого монологического		Составление монологического высказывания с опорой на план. Анализ метапредметного текста

		высказывания по модели.		
24.	02.03	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания по модели.	Составление монологического высказывания с опорой на план. Анализ метапредметного текста	1
<b>Модуль № 3. Работа с текстом. Оценка информации</b>				<b>10</b>
25.	09.03	Содержание текста.	Понимание и оценивание содержания текста. Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, в соответствии со своим представлением о мире. Оценивание не только содержания текста, но и его формы. Анализ метапредметного текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка	1
26.	16.03	Языковые особенности текста		1
27.	23.03	Авторская мысль в тексте.	Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте. Анализ метапредметного текста	1
28.	06.04	Точка зрения (позиция) автора и читателя.		1
29.	13.04	Учебный диалог как способ понимания прочитанного	Развитие коммуникативных навыков Анализ метапредметного текста.	1
30.	20.04	Проблемы, их формулировка.		1
31.	27.04	Типы речи	Речеведческий анализ текста. Анализ метапредметного текста	1
32.	04.05	Типы речи		1
33.	11.05	Типы речи		1
34.	18.05	Рефлексия	Обобщение и систематизация изученного	1
<b>Итоговый урок</b>				<b>1</b>
35.	25.05	Контрольная работа за ёёкурс	Контрольная работа за курс	1
<b>Итого:</b>				<b>35</b>

Критерии оценки письменных работ и устных ответов курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Единая шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа

отметка	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
«5»	Учащийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую и обработал в соответствии с заданием.	Учащийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал его формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы.	Учащийся продемонстрировал знание соответствующего задания запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания.	Учащийся не допустил почти что ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Учащийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе	Учащийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка. Учащийся допустил ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Учащийся допустил несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

		формата текста		
«3»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Учащийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста Деление текста на абзацы не последовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	Учащийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста
«2»	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации, ее систематизации и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Единая шкала критериев оценки устных ответов учащихся

отметка	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок/ произношение
«5»	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует поставленной задаче. Допускает незначительное количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.
«4»	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости, и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	Речевое оформление в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при беседе на более абстрактные темы. Допускает ошибки, которые не препятствуют	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются

		Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	пониманию	
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или единичные ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
«2»	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче.	Речь почти не воспринимается на слух



## Список литературы:

*Для учителя:*

1. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. Учим успешному чтению. – М.: Просвещение, 2011.
2. Граник Г.Г. Когда книга учит. – М.: Педагогика, 1991.
3. Королева Г.В. Технология эффективного чтения. – Р. н/Д: Феникс, 2009.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
5. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах. Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2013.
6. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. - М.: Эйдос, 2012.

*Для учащихся:*

Банк метапредметных текстов.

Открытый банк оценочных средств ФИПИ.

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы.

<http://www.1september.ru> – Электронные версии предметных газет (Приложение к «Первому сентябрю»).

<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю».