

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4

<p>«ПРИНЯТО» решением методического объединения учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от <u>27</u> августа 2018 г. Руководитель ШМО <u>М.В. Вискозагорова</u></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МКОУ Маслянинской ООШ № 4 <u>Е.Н. Звягина</u> <u>29</u> августа 2018 г.</p>
--	--

Рабочая программа факультативного курса

«Введение в обществознание»

для обучающихся 5 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Борцова Е.Н.,

учитель истории и обществознания

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) и Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
8. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

УУД Регулятивные - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

УУД Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

УУД Коммуникативные

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

<p>к концу 5 класса</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</i> - <i>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</i> - <i>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</i>
-----------------------------	--

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную

информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия). Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Учебно – тематический план

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов на изучение раздела
1.	О человеке.	19
2.	Общение и окружение человека	9
3.	Наша Родина – Россия - Российская Федерация	6
4.	Контрольная работа за курс	1
	ИТОГО:	35 часа

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 5 класс

№п/п	Тема учебного занятия	Календарные сроки	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	УМ и МТ обеспечение	Формы организаци и образовательного процесса
			Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Введение	4.09	Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но для процветания всей страны	Использовать свои знания курса «Окружающий мир». Приводить примеры. Формулировать свою точку зрения. Использовать дополнительную литературу.	Знать правила работы с учебником, рабочей тетрадь, опорными конспектами.	Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. Уметь работать с учебником, рабочей тетрадь, опорными конспектами	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Изучение нового материала
2	Как первобытный человек стал разумным	11.09	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность, уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного человека XXI в.	Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Познавательное чтение. Оценивать роль творчества в развитии человека	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Изучение нового материала
3	Человек – часть природы и член общества Стартовая диагностика	18.09	Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность, уважать	Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека. Приводить примеры биологических и природных	Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Объяснять человеческие качества.		Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая	Изучение нового материала

			людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	качеств человека. Показать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием. Оценивать свои результаты в учении. Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Маугли» «Книга джунглей».	Выделять биологические качества (физические потребности человека). Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка.	Работа с текстом, с рисунками, обсуждение ситуаций. Работа с понятиями схемами. Познавательное чтение. Участие в игре.	Учебник Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	
4	Что такое «Я»?	25.09	Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но для процветания всей страны в будущем.	Приводить примеры внешних качеств человека. Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека. Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека. Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей. Анализировать тексты и делать собственные выводы. Систематизировать пройденный материал в табличной форме.	Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.	Работа с текстом, с рисунками, обсуждение ситуаций. Познавательное чтение	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Изучение нового материала
5	Как человек познает самого себя? Знания, умения, поступки.	02.10	Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого. Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.	Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять, как человек может познать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Составление портрета своего «Я». Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Общество	Изучение нового материала

					самореализации в жизни.		ознание. 5 класс	
6	Возрастные периоды жизни человека.	09.10	Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность, уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	Раскрывать на примерах деятельность людей разных возрастных периодов. Анализировать информацию, систематизируемую в табличной форме. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например, о продолжительности жизни в России и других странах. Сравнивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста.	Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным».	Работа с текстом, с рисунками. Поисковое, изучающее, усваивающее чтение. Анализ информации. Исследование статистической информации. Анализ жизненных ситуаций.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Изучение нового материала
7	Практикум 1	16.10		Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины.	Понятия уроков 2-6	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Вести дискуссию. Аргументировать свою точку зрения. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Практическое занятие
8	Повторение и проверка знаний	23.10	Осознание необходимости повторения для	Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение делать выводы	Знание основных терминов и понятий	Давать определения понятий. Обобщение и систематизация знаний. Выполнять задания различного уровня		Повторительно - обобщающий

			закрепления знаний	на основании сравнения и анализа, определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа		сложности		
9	Здоровье человека.	06.11	Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.	Приводить примеры здорового образа жизни. Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Анализировать ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять своими эмоциями. Рассказать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и его гармонией с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем.	Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни.	Давать определение понятий. Работать с различными источниками информации. Анализ жизненных ситуаций.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Изучение нового материала
10	Вредные привычки	13.11	Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.	Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек. Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей. Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом.	Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.	Работа с текстом, с рисунками. Поисковое, изучающее, усваивающее чтение. Анализ информации. Исследование статистической информации. Анализ жизненных ситуаций.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Изучение нового материала
11	Вера и неверие	20.11	Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в	Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку. Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает. Сформулировать собственную	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации.	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина,	Комбинированный

			себя.	точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы. Показывать на конкретной ситуации, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности.			И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	
12	Добро и зло	27.11	Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения. Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, сделать собственные выводы. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников.	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации. Формулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации. Формулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный
13	Что значит быть честным?	04.12	Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм. Составить свой кодекс чести, которому будете следовать. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Приводить и исследовать ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать выводы.	Работа с текстом учебника. Формулировать определение понятия «честь», «честность». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы. Высказывать суждения.	Работа с текстом учебника. Формулировать определение понятия «честь», «честность». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы. Высказывать суждения.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный
14	Практикум 2.	11.12		Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать		Обобщать и систематизировать пройденный материал, делать выводы. Высказывать суждения. Аргументировать и отстаивать собственное мнение. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества,	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный

				прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения.		причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом.		
15	Повторение и проверка знаний	18.12	Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение делать выводы на основании сравнения и анализа, определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Знание основных терминов и понятий	Давать определения понятий. Обобщение и систематизация знаний. Выполнять задания различного уровня сложности	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный
16	Что такое долг?	25.12	Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои обязанности. Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли вы данное слово. Описывать собственные обязанности в школе и дома. Исследовать ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины и делать выводы.	Объяснять смысл понятия «долг». Называть и характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ.	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Исследование ситуаций.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный
17	Что значит быть порядочным человеком?	15.01	Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности.	Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль.	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Исследование ситуаций.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный
18	Милосердие	22.01	Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой	Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. Оценивать и корректировать собственное поведение:	Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека Давать характеристику	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс.	Комбинированный

			долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.	проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением придти на помощь в трудную минуту.	составляющим понятие «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. Показывать, что это лучшие качества человека.	источников информации. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Исследование ситуаций.	Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	
19	Практикум 3.	29.01		Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения.		Обобщать и систематизировать пройденный материал, делать выводы. Высказывать суждения. Аргументировать и отстаивать собственное мнение. Написать эссе. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Работать с текстом.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Практическое занятие
20	Повторение и проверка знаний	05.02	Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение делать выводы на основании сравнения и анализа, определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Знание основных терминов и понятий	Давать определения понятий. Обобщение и систематизация знаний. Выполнять задания различного уровня сложности		Повторительно - обобщающий
21	Может ли человек жить в одиночестве?	12.02	Воспитывать в себе активную позицию к общественной жизни класса, школы и затем страны. Научиться жить в обществе, коллективе,	Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие	Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации. Перевод информации из	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина,	Изучение нового материала

			<p>семье, создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома.</p>	<p>ребенка. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Формировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери.</p>	<p>внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p>	<p>одной знаковой системы в другую. Исследование ситуаций.</p>	<p>И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс</p>	
22	Общение – большое умение	19.02	<p>Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы. Научиться жить в обществе, коллективе, семье, создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома, достойно вести себя при возникновении конфликтов, находить выходы из трудных ситуаций, не унывать и не теряться.</p>	<p>Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать выводы и искать пути его разрешения.</p>	<p>Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнить особенности, цели и средства разных стилей общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения</p>	<p>Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Исследование ситуаций.</p>	<p>Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс</p>	Комбинированный
23	Человек и его семья	26.02	<p>Продолжать семейные традиции. Готовить себя к выполнению главной социальной роли — родителей.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней. Исследовать ситуации проявления гендерных ролей в семье. Систематизировать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, используя табличную форму.</p>	<p>Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная (гендерная) роль». Раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности.</p>	<p>Работа с различными источниками информации. Исследовать конфликтные ситуации. Выявлять причины конфликтов. Описывать традиции своей семьи.</p>	<p>Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс</p>	Комбинированный
24	Мама – самый дорогой человек	05.03	<p>Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении процессией, чтобы получить</p>	<p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться,</p>	<p>Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в</p>	<p>Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации.</p>	<p>Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь.</p>	Комбинированный

			<p>достойную работу в будущем, реализовать себе и работать на благо своей семьи и процветание страны.</p>	<p>возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p>	<p>развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p>	<p>Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Исследование ситуаций. Сравнить особенности поведения девочек и мальчиков.</p>	<p>Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс</p>	
25	Школа	12.03	<p>Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении процессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себе и работать на благо своей семьи и процветание страны.</p>	<p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p>	<p>Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p>	<p>Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуаций. Работа с различными видами источников информации. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Исследование ситуаций. Сравнить .</p>	<p>Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс</p>	Комбинированный
26	Что такое общество?	19.03	<p>Воспитывать в себе активную позицию к общественной жизни класса, школы и затем страны. Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы. Научиться жить в обществе, коллективе, семье, создавать и поддерживать хорошую атмосферу в</p>	<p>Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие) и отличия законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека.</p>	<p>Формулировать определение и характеризовать понятие «общество». Выделять и описывать его основные признаки. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Сравнить между собой особенности различных сфер общества. Показывать взаимосвязь и влияние сфер общества.</p>	<p>Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуаций. Работа с различными видами источников информации. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Формулировать понятия</p>	<p>Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс</p>	Комбинированный

			классе и дома, достойно вести себя при возникновении конфликтов, находить выходы из трудных ситуаций, не унывать и не теряться.					
27	Каковы правила жизни в обществе?	02.04	Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы. Научиться жить в обществе, коллективе, семье, создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома, достойно вести себя при возникновении конфликтов, находить выходы из трудных ситуаций, не унывать и не теряться.	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины.	Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях. Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ.	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Формулировать понятия. Исследовать ситуации нарушения прав человека.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный
28	Практикум 4.	09.04	Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы. Научиться жить в обществе, коллективе, семье, создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома, достойно вести себя при возникновении конфликтов, находить		Понятия уроков 21-27.	Обобщать и систематизировать пройденный материал, делать выводы. Высказывать суждения. Аргументировать и отстаивать собственное мнение. Написать эссе. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Практическое занятие

			выходы из трудных ситуаций, не унывать и не теряться.			Работать с текстом.		
29	Малая и большая Родина.	16.04	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно — членах своей семьи.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что она значит для человека. Описывать малую родину. Рассказать о своей родной стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Родину.	Работа с текстом учебника, рисунками, схемами. Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Формулировать понятия. Исследовать ситуации нарушения прав человека. Выполнять разные творческие задания.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Изучение нового материала
30	Мы живём в России.	23.04	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрыть особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе	Исследование ситуации. Работа с различными видами источников информации. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Формулировать понятия. Исследовать ситуации нарушения прав человека. Выполнять разные творческие задания. Познавательное чтение.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный
31	Символы России: герб и флаг.	30.04	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Проанализировать текст	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ.	Работать с текстом учебника, рисунками, иллюстрациями. Формулировать определения понятий. Написать эссе.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный

			терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.	(Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага.	Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.			
32	Символы России: гимн	07.04	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.	Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ. Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.	Объяснять смысл слова «гимн». Рассказать о гимнах разных стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна Российской Федерации, ее авторах. Объяснить, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.	Работать с текстом учебника, рисунками, иллюстрациями. Формулировать определения понятий. Написать эссе. Сравнить гимны разных стран.	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Комбинированный
33	Практикум 5.	14.04	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план	Понятия уроков 29-32	Обобщать и систематизировать пройденный материал, делать выводы. Высказывать суждения. Аргументировать и отстаивать собственное мнение. Написать эссе. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Работать с текстом	Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс	Практическое занятие

			<p>Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстом.</p>				
34	Повторение по курсу	21.04	<p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение делать выводы на основании сравнения и анализа, определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>Знание основных терминов и понятий</p>	<p>Давать определения понятий. Обобщение и систематизация знаний. Выполнять задания различного уровня сложности</p>	<p>Учебник А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Т.В. Болотина, И.А. Мишина. Обществознание. 5 класс</p>	
35	Контрольная работа по курсу	28.04				<p>Выполнение проверочных заданий</p>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В комплекс учебных материалов по обществознанию входят:

- Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 5 класс. Учебник;
- Болотина Т.В., Мишина И.А. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь;
- Болотина Т.В., Мишина И.А. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие;
- Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику;

Дополнительная литература:

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.

Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p>к концу 5 класса</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
-----------------------------	--