


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4
Маслянинского района Новосибирской области

633561 р.п. Маслянино
ул. Заводская, 8
тел. 22-229
E-mail: schmasl4@mail.ru


«ПРИНЯТО»

решением методического объединения
учителей начальных классов

 Н.Н. Иванова/
протокол № 1 от «27» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

 Е.Н. Звягина
«29» августа 2018г.

Рабочая программа
курса «Я - исследователь»
начального общего образования
Срок реализации: четыре года

Составитель:
Поторочина А.Г.,
учитель начальных классов

Маслянино
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я-исследователь» начального основного общего образования для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный № 15785);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2010, регистрационный № 19707);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011, регистрационный № 22540);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 <http://fgosreestr.ru/>);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Маслянинской ООШ № 4;
- Авторских программ обучающих и развивающих курсов «Я – исследователь» (автор Савенков А.И.) и «Учусь создавать проект» (авторы Сизова Р. И., Селимова Р.Ф.).

Программа организации курса «Я – исследователь» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
 - ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- Базовыми ценностными ориентирами содержания начального общего образования,

положенными в основу данной программы, являются:

Ценность мира – как общего дома для всех жителей Земли; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства

Ценность семьи – как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты – как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему- «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитание.

В условиях правильной организации исследовательской деятельности дети овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

Общая характеристика курса факультативной деятельности

Курс факультативной деятельности “Я - исследователь” – интеллектуальной направленности. Он является продолжением урочной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах и т.д.

Курс «Я –исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве курс обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Специфической особенностью занятий является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. В связи с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках курса, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям.

Работа предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Работы во времени не ограничены. Завершение происходит по мере исчерпания темы или угасания интереса учащихся.

Межпредметные связи на занятиях по исследовательской деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Описание места программы курса «Занимательная грамматика» в учебном плане

В 1-4 классах на данный курс отводится по 1 часу в неделю (1 класс – 33 учебные недели в год, 2-4 классы - 34 учебные недели в год). Программа рассчитана за срок реализации: четыре года – 135 часов, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана МКОУ Маслянинской ООШ № 4 на 2018-2022 учебный год.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляются специальные образовательные условия:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
- самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
- благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональной травме ребенка.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **x** Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов(1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Требования к уровню подготовки

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность - результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение.

Содержание

Курс состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества.(формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)

2. Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)

3. Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова - помощники - предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение - доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-MicrosoftPowerPoint.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Введение.

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательско-подготовительный (замысел, идея), технолого-практический (воплощение замысла), заключительно-аналитический (представление-защита проекта и его анализ).

«Ёжик обдумывания проекта» (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). «Звездочка обдумывания конечного продукта» (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). Инструментарий. Выбор оптимальной технологии изготовления. Правила безопасности труда. Технологические карты и работа по ним.

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Заключение.

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

Общее количество выполненных проектов за год - три: два коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

4 класс

Что такое исследование

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ

Урок-конференция.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Тематическое планирование с определением характеристики деятельности учащихся

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
1 класс	
Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	Знать понятия «хобби», «тема проекта», «проблема», «гипотеза», «продукт проекта», «макет», «визитка», «презентация», «самоанализ» Осуществлять синтез (целое из частей). Проводить сравнение, классификацию по разным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения об объекте. Обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку). Подводить под понятие. Устанавливать аналогии. Высказывать свои идеи, соблюдая процедуру работы в группе.

<p>Повторение пройденных понятий.</p> <p>Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.</p> <p>Мини-сообщение. Семиминутное выступление.</p> <p>Выступление перед знакомой аудиторией.</p> <p>Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета.</p> <p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.</p> <p>Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.</p> <p>Повторение. Давай вспомним.</p> <p>Играем в учёных. Мобильные телефоны». Это интересно.</p> <p>Играем в учёных. Поилка для цветов.</p> <p>Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.</p> <p>Тест «Чему я научился?»</p> <p>Памятка для учащегося-практиканта.</p> <p>Твои впечатления от работы над проектом.</p> <p>Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.</p> <p>Советы на лето от Мудрого Дельфина.</p>	<p>Создавать визитку.</p> <p>Осознанно и грамотно строить мини-сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Следовать процедуре обсуждения, установленной учителем.</p> <p>Применять предложенный учителем способ получать информацию из разных источников.</p> <p>Высказываться в устной и письменной формах</p> <p>Анализировать объекты, выделять главное</p> <p>Обсуждение каждого пункта памятки.</p> <p>Высказывать впечатление о работе и полученном продукте.</p> <p>Составлять советы и пожелания будущим проектантам.</p>
---	---

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
2 класс	
<p>Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения</p> <p>Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант</p> <p>Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями</p> <p>Выбор помощников в работе над проектом</p> <p>Этапы работы над проектом</p> <p>Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»</p>	<p>Знать понятия «хобби», «формулировка», «актуальность», «макет», «поделка», «презентация», «самоанализ»</p> <p>Планировать свои действия; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; находить варианты решения познавательной задачи.</p> <p>Обобщать (выделять) класс объектов по какому-либо признаку;</p>

<p>Проблема. Решение проблемы</p> <p>Выработка гипотезы-предположения</p> <p>Цель проекта</p> <p>Задачи проекта</p> <p>Сбор информации для проекта</p> <p>Знакомство с интересными людьми. Интервью</p> <p>Обработка информации. Отбор значимой информации</p> <p>Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»</p> <p>Играем в ученых. Это интересно</p> <p>Тест «Чему ты научился?»</p> <p>Отбор информации для семиминутного выступления.</p> <p>Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»</p> <p>Значимость компьютера в создании проектов. Презентация</p> <p>Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации</p> <p>Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта</p> <p>Тест «Советы проектанту»</p> <p>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки</p> <p>Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»</p> <p>Играем в ученых. Это интересно</p> <p>Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Памятка жюри конкурсов</p> <p>Пробное выступление перед незнакомой аудиторией</p> <p>Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией</p>	<p>фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск способа или способов решения проблемы проекта.</p> <p>Уметь выбирать темы проекта, актуальность, источники информации; определять цель (цели) в работе над проектом. Составлять план работы над проектом; составлять паспорта проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).</p> <p>Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.</p> <p>Выполнять исследования и работу над проектом, анализ информации; создавать собственные творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте.</p> <p>Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>Обрабатывать информацию; брать интервью; создавать визитку.</p> <p>Составлять устные рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Составлять и оформлять рекомендательные письма будущим проектантам.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
--	---

Играем в ученых. Это интересно	
Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	

3 класс

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Круг твоих интересов. Хобби.</p> <p>Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.</p> <p>Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.</p> <p>Работа над проектом «Что такое хорошо».</p> <p>Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.</p> <p>Этапы работы над проектом.</p> <p>Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.</p> <p>Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.</p> <p>Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.</p> <p>Памятки. Составление памяток по теме проекта.</p> <p>Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.</p> <p>Практическая работа. Создание мини-постера.</p> <p>Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.</p> <p>Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.</p> <p>Этапы работы над проектом. Продукт проекта.</p> <p>Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.</p> <p>Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.</p> <p>Анимация. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах.</p>	<p>Знать понятия «хобби», «формулировка», «сбор», «информация», «задача проекта», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы, «презентация проекта».</p> <p>Поиск способа или способов решения проблемы проекта.</p> <p>Уметь выбирать темы проекта, актуальность, источники информации; определять цель (цели) в работе над проектом.</p> <p>Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Составлять план работы над проектом; составлять паспорта проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).</p> <p>Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе; фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Составлять вопросы для анкет, памятки по теме проекта; создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя; создавать устные и письменные сообщения.</p> <p>Выполнять исследования и работу над проектом, анализ информации; создавать собственные творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте.</p> <p>Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>Соблюдать требования к составлению компьютерной презентации; находить ошибки в готовой презентации и</p>

<p>Работа с фотографиями.</p> <p>Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.</p> <p>Работа над проектом «Юный патриот».</p> <p>Карта и эмблема проекта. План работы над проектом</p> <p>Этапы работы над проектом.</p> <p>Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.</p> <p>Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.</p> <p>Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.</p> <p>Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.</p> <p>Твои впечатления от работы над проектом.</p> <p>Пожелания будущим проектантам.</p> <p>Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году</p> <p>Советы на лето от Мудрого дельфина</p>	<p>исправлять их; работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».</p> <p>Обрабатывать информацию; брать интервью; создавать визитку.</p> <p>Составлять устные рекомендательных писем будущим проектантам.</p> <p>Составлять и оформлять рекомендательные письма будущим проектантам.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
---	---

4 класс

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Твои новые интересы и увлечения.</p> <p>Виды проектов.</p> <p>Исследовательский творческий проект..</p> <p>Творческий проект.</p> <p>Ролевой игровой проект</p> <p>Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.</p> <p>Информационн-исследовательский проект</p> <p>Информационно-ориентированный проект</p> <p>Практико-ориентированный проект.</p> <p>Монопредметный проект</p>	<p>Подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Формулировать задачи, соответствующие цели проекта.</p> <p>Воспроизводить аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.</p> <p>Разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение.</p> <p>Видеть проблемы, вырабатывать гипотезы.</p> <p>Наблюдать, работать с научной литературой.</p> <p>Проводить эксперименты;</p> <p>Сравнивать, делать выводы и обобщения;</p> <p>Структурировать собранный материал,</p>

<p>Межпредметный проект.</p> <p>Виды презентационных проектов.</p> <p>Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции..</p> <p>Вид презентации проекта в рамках научной конференции.</p> <p>Правильная подготовка презентации к проекту. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»</p> <p>Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.</p> <p>Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.</p> <p>Типичные ошибки проектантов.</p> <p>Критерии итогового оценивания проектной деятельности.</p> <p>Программа MPP. Формирование умения работать с диаграммой.</p> <p>Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Создание таблицы своей успеваемости за неделю.</p> <p>Тестирование. Самоанализ. Рефлексия..</p> <p>Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.</p> <p>Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.</p> <p>Твои впечатления от работы над проектом.</p> <p>Пожелания будущим проектантам.</p> <p>«Советы при работе с программой MPP»</p> <p>Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году..</p> <p>Оформление листов-благодарностей учителю,</p>	<p>определив главное и второстепенное.</p> <p>Отбирать наиболее интересные данные и неожиданные результаты, полученные в ходе исследования.</p> <p>Составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности</p> <p>Оценивать себя и друг друга.</p> <p>Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i>.</p> <p>Соблюдать требования к составлению компьютерной презентации; находить ошибки в готовой презентации и исправлять их; работать с диаграммой и таблицей.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>Фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>Изучать и осваивать возможности программы Word: набирать текст, настраивать поля и абзацы.</p> <p>Составлять и оформлять</p>
---	--

<p>родителям, друзьям, мудрому Дельфину.</p> <p>Советы мудрого Дельфина на лето.</p> <p>Опыты в домашних условиях.</p>	<p>благодарственные письма.</p> <p>Высказывать оценочное отношение к полученному продукту.</p>
--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы

Для учителя:

Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013. - 64 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-15-7.

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты/ авт.-сост. В.Ф. Феоктистова.-Волгоград: Учитель, 2012.-142 с.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

1.Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2001. — С. 121—

140. [Перевод Л.А.Лашкевич;Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
- 2.Международная ассоциация «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – <http://maro.newmail.ru>
- 3.Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы - <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
- 4.Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО -<http://schools.keldysh.ru/labmro>
- 5.Московский центр Федерации Интернет-образования –www.center.fio.ru
- 6.«Открытый мир» <http://www.openworld.ru>
7. Проекты: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: [Электронный ресурс]: проекты Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.– М.: 2009. – Режим доступа: mon.gov.ru/pro/fgos/noo/.
- 8.Проектная деятельность в начальной школе -http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
- 9.Райзберг Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский. – Режим доступа: <http://economy.polbu.ru/>
- 10.Стародубова Г. А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов / Г. А. Стародубова. – Режим доступа: <http://pda/apkpro.ru/content/view/559/93>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>;
- 12.Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова - <http://www.zankov.ru>.
- 13.Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования –<http://method.samara.rcde.ru>

Для обучающихся:

Учусь создавать проект: рабочие тетради для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2013. - 54 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты) ISBN 978-5-905279-14-0.

Электронные ресурсы для учащихся:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

Технические средства

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- принтер
- компьютер.
- экран, проектор.
- акустические колонки

1 класс

№	Тема занятия	Планируемые результаты (на уровне универсальных действий)	Дата
1	Кто я? Моя семья.	Познавательные УУД :. предполагать, какая информация нужна; Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию Личностные УУД : Мотивировать свой труд на уроке.	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Познавательные УУД :. Первичное умение вести диалог. Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу Коммуникативные УУД допускать существование различных точек зрения; Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности	
3-4	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Познавательные УУД :. Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют. Регулятивные УУД . различать способ и результат действия; Коммуникативные УУД Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания	
5	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Познавательные УУД :. обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы	

		<p>Регулятивные УУД . учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные УУД доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.</p> <p>Личностные УУД :осознавать себя частью большого разнообразного мира.</p>	
6	Повторение. Давай вспомним.	<p>ПознавательныеУУД :. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУДсотрудничать и работать в группе;</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
7-8	Проблема	<p>ПознавательныеУУД :. предполагать, какая информация нужна;</p> <p>Регулятивные УУД .различать способ и результат действия;</p> <p>Коммуникативные УУДучитывать позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД уважать иное мнение</p>	
9-10	Проблема. Решение проблемы.	<p>ПознавательныеУУД :. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу</p> <p>Коммуникативные УУДформулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности</p>	
11-12	Гипотеза. Предположение.	<p>ПознавательныеУУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД .Определять план выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные УУДучаствовать в совместном принятии решения;</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
13-14	Гипотеза. Играем в предположения.	<p>ПознавательныеУУД :. предполагать, какая информация нужна;</p> <p>Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу</p> <p>Коммуникативные УУДформулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	

15	Цель проекта.	<p>Познавательные УУД :. Нахождение путей, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели</p> <p>Регулятивные УУД . определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД уважать иное мнение</p>	
16	Задача проекта.	<p>Познавательные УУД :. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Определять план выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные УУД Учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
17 - 18	Выбор нужной информации.	<p>Познавательные УУД :. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД . Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности</p>	
19 - 20	Интересные люди твои помощники.	<p>Познавательные УУД :. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД Формирование умения находить помощника</p> <p>Личностные УУД Усвоение нравственных норм</p>	
21 - 22	Продукт проекта.	<p>Познавательные УУД :. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Регулятивные УУД . определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</p> <p>Коммуникативные УУД допускать существование различных точек зрения;</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
23	Виды продукта. Макет.	<p>Познавательные УУД :. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД Учитывать позицию партнера в</p>	

		общении и взаимодействии Личностные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
24	Повторение пройденных понятий.	Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные УУД . Определять план выполнения заданий Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом Личностные УУД Формирование позитивной самооценки	
25 - 26	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Познавательные УУД :. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки Коммуникативные УУД сотрудничать и работать в группе; Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности	
27	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Познавательные УУД :. выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и грамотно Регулятивные УУД . определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; Коммуникативные УУД Умение уверенно держать себя во время выступления Личностные УУД уважать иное мнение	
28 - 29	Выступление перед знакомой аудиторией.	Познавательные УУД :. выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и грамотно Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки Коммуникативные УУД Умение уверенно держать себя во время выступления Личностные УУД Формирование позитивной самооценки	
30 - 31	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета.	Познавательные УУД :. Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания	
32 - 33	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Познавательные УУД :. Умение отвечать на незапланированные вопросы Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с	

		учителем; Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Личностные УУД Формирование позитивной самооценки	
34	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Познавательные УУД :. выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и грамотно Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки Коммуникативные УУД Умение уверенно держать себя во время выступления Личностные УУД Формирование позитивной самооценки	
35	Повторение. Давай вспомним.	Познавательные УУД :. Формирование элементарных навыков анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом Личностные УУД Формирование позитивной самооценки	
36	Играем в учёных. Мобильные телефоны». Это интересно. Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков.	Познавательные УУД :. Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД . различать способ и результат действия; Коммуникативные УУД Допускать существование различных точек зрения; Личностные УУД Формирование позитивной самооценки	
37	Играем в учёных. Поилка для цветов.	Познавательные УУД :. Построение логической цепи рассуждений; Регулятивные УУД . Определять план выполнения заданий Коммуникативные УУД Учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД уважать иное мнение	
38	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Познавательные УУД :. Поиск и выделение необходимой информации Регулятивные УУД . определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; Коммуникативные УУД Допускать существование различных точек зрения; Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания	
39	Тест «Чему я научился?»	Познавательные УУД :. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и,	

		<p>при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности</p>	
40	Памятка для учащегося-практиканта.	<p>Познавательные УУД :. выразить свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и грамотно</p> <p>Регулятивные УУД . Определять план выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
41	Твои впечатления от работы над проектом.	<p>Познавательные УУД :. Формирование элементарных навыков анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам</p> <p>Регулятивные УУД .Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Усвоение нравственных норм</p>	
42	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	<p>Познавательные УУД :. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Определять план выполнения заданий</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
43	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	<p>Познавательные УУД :. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Усвоение нравственных норм</p>	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса.

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты (на уровне универсальных действий)	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	<p>Познавательные УУД : Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности</p>	
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	<p>Познавательные УУД : Запрашивать в Интернете материалы по теме проекта</p> <p>Регулятивные УУД .определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	

3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	<p>Познавательные УУД : осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД уважать иное мнение</p>	
4	Выбор помощников в работе над текстом.	<p>Познавательные УУД : Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
5	Этапы работы над проектом.	<p>Познавательные УУД : находить несколько вариантов решения проблемы</p> <p>Регулятивные УУД . определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности</p>	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	<p>Познавательные УУД : обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы</p> <p>Регулятивные УУД . работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
7	Проблема. Решение проблемы.	<p>Познавательные УУД : Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
8	Выработка гипотезы-предположения	<p>Познавательные УУД : находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы</p>	

		<p>Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу</p> <p>Коммуникативные УУДУчаствовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
9	Цель проекта.	<p>ПознавательныеУУД .: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУДУчаствовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
10	Задачи проекта.	<p>ПознавательныеУУД .: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУДУУДформулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД уважать иное мнение</p>	
11	Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми.	<p>ПознавательныеУУД .: Запрашивать в Интернете материалы по теме проекта</p> <p>Регулятивные УУД . различать способ и результат действия;</p> <p>Коммуникативные УУДдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Личностные УУД брать на себя ответственность;</p>	
12	Сбор информации для проекта. Интервью.	<p>ПознавательныеУУД .: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУДформулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУДПринимать разные точки зрения и отстаивать свою</p>	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	<p>ПознавательныеУУД .: Запрашивать в Интернете материалы по теме проекта</p> <p>Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу</p> <p>Коммуникативные УУДУчаствовать в</p>	

		<p>работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	<p>Познавательные УУД : Выбирать основания для сравнения, классификации объектов</p> <p>Регулятивные УУД . • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные УУД сотрудничать и работать в группе;</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
15	Играем в ученых. Это интересно	<p>Познавательные УУД : Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД . определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана</p> <p>Коммуникативные УУД допускать существование различных точек зрения;</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	
16	Тест «Чему ты научился?»	<p>Познавательные УУД : Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Сравнивать выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	<p>Познавательные УУД : добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Регулятивные УУД . работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД уважать иное мнение</p>	
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	<p>Познавательные УУД : выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>Регулятивные УУД . работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	

19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	<p>Познавательные УУД : Запрашивать в Интернете материалы по теме проекта</p> <p>Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР-Microsoft Power Point	<p>Познавательные УУД : добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности</p>	
21	Программа МРР-Microsoft Power Point	<p>Познавательные УУД : Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
22	Создание текста выступления.	<p>Познавательные УУД : работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;</p> <p>Регулятивные УУД . определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
23	Совмещение текста выступления с показом презентации	<p>Познавательные УУД : . Представлять компьютерную презентацию</p> <p>Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	

24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	<p>Познавательные УУД : добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	<p>Познавательные УУД : выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>Регулятивные УУД . различать способ и результат действия;</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Усвоение нравственных норм</p>	
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	<p>Познавательные УУД : Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Личностные УУД уважать иное мнение</p>	
27	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	<p>Познавательные УУД : выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности</p>	
28	Играем в ученых. Это интересно	<p>Познавательные УУД : Построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	<p>Познавательные УУД : работать с увеличивающимся и постоянно</p>	

		<p>обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;</p> <p>Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	<p>Познавательные УУД : использовать различные средства наглядности при выступлении</p> <p>Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД Учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности</p>	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	<p>Познавательные УУД : Выбирать основания для сравнения, классификации объектов</p> <p>Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Принимать разные точки зрения и отстаивать свою</p>	
32	Играем в ученых. Это интересно	<p>Познавательные УУД : Построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Регулятивные УУД . определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана</p> <p>Коммуникативные УУД допускать существование различных точек зрения;</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	<p>Познавательные УУД : Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Регулятивные УУД . Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p> <p>Коммуникативные УУД сотрудничать и работать в группе;</p>	

		Личностные УУД Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Познавательные УУД :. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Регулятивные УУД . Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты (на уровне универсальных действий)	Дата
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Познавательные УУД :. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Регулятивные УУД . Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию Личностные УУД Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Познавательные УУД :. Построение логической цепи рассуждений; Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем; Коммуникативные УУД допускать существование различных точек зрения; Личностные УУД уважать иное мнение	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Познавательные УУД :. задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные УУД формулировать	

		<p>собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности</p>	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	<p>Познавательные УУД :.работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;</p> <p>Регулятивные УУД . определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана</p> <p>Коммуникативные УУД допускать существование различных точек зрения;</p> <p>Личностные УУД Принимать разные точки зрения и отстаивать свою</p>	
5	Требования к паспорту проекта.	<p>Познавательные УУД :. осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>Регулятивные УУД .• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	
6	Составление паспорта проекта	<p>Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД . различать способ и результат действия;</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
7	Требования к составлению анкет для проекта.	<p>Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД . проявлять познавательную инициативу</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные УУД Формирование позитивной самооценки</p>	
8	Составление анкет. Анкетирование	<p>Познавательные УУД :. аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД . Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД Учитывать позицию</p>	

		<p>партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	<p>Познавательные УУД :. Построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Регулятивные УУД .осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности</p>	
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	<p>Познавательные УУД :. Составлять технологическую карту работы над проектом</p> <p>Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД сотрудничать и работать в группе;</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	
11	Практическая работа. Создание мини-постера.	<p>Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД .составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности</p>	
12	Создание мини-постера.	<p>Познавательные УУД :. Оценивать найденную информацию по теме исследования</p> <p>Регулятивные УУД .проявлять познавательную инициативу</p> <p>Коммуникативные УУД участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Принимать разные точки зрения и отстаивать свою</p>	
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков.	<p>Познавательные УУД :. использовать различные средства наглядности при выступлении</p> <p>Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания</p>	

14	Программа МРР. Вставка фигур, диаграмм.	<p>Познавательные УУД :. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов</p> <p>Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	
15	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	<p>Познавательные УУД :. Запрашивать в Интернете материалы по теме проекта</p> <p>Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	
16	Программа МРР. Настройка анимации	<p>Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД .осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	
17	Программа МРР. Дизайн	<p>Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	
18	Программа МРР. Дизайн. Переходы.	<p>Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления</p>	

		творческого мышления	
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные УУД . Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления	
20	Работа с фотографиями.	Познавательные УУД :. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем; Коммуникативные УУД Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления	
21	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	Познавательные УУД :. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов Регулятивные УУД . различать способ и результат действия; Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом Личностные УУД Развитие критического и творческого мышления	
22	Компьютерная презентация. PowerPoint	Познавательные УУД :. Представлять компьютерную презентацию Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные УУД Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания	
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию Личностные УУД Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
24	Закрепление полученных	Познавательные УУД :. Представлять	

	умений, навыков в работе с программой МРР. Тест.	компьютерную презентацию Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем; Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности	
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Коллективная работа.	Познавательные УУД :. Оценивать найденную информацию по теме исследования Регулятивные УУД составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем Коммуникативные УУД сотрудничать и работать в группе Личностные УУД Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Познавательные УУД :. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем; Коммуникативные УУД участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания	
27	Практическое занятие. Представление презентации по заданному тексту.	Познавательные УУД :. :. Представлять компьютерную презентацию Регулятивные УУД . Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию Личностные УУД Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	Познавательные УУД :. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Регулятивные УУД . Коммуникативные УУД сотрудничать и работать в группе; Личностные УУД Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
29	Подготовка проектной документации к	Познавательные УУД :. :. Представлять компьютерную презентацию	

	выступлению на конкурсе. Интервью. Визитка	<p>Регулятивные УУД . Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные УУД уважать иное мнение</p>	
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	<p>Познавательные УУД :. Выбирать основания для сравнения, классификации объектов</p> <p>Регулятивные УУД .проявлять познавательную инициативу</p> <p>Коммуникативные УУД учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД Усвоение нравственных норм</p>	
31	Твои впечатления от работы над проектом	<p>Познавательные УУД :. работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;</p> <p>Регулятивные УУД . Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности</p>	
32	Пожелания будущим проектантам	<p>Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД .Решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно и совместно с учителем;</p> <p>Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности</p>	
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	<p>Познавательные УУД :. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД . Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p> <p>Личностные УУД Усвоение нравственных норм</p>	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	<p>Познавательные УУД :. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД . осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p>	

		Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания	
--	--	--	--

4 класс

№	Тема занятия	Планируемые результаты (на уровне универсальных действий)	Дата
1.	Твои новые интересы и увлечения.	Познавательные УУД: Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: Учиться составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Личностные УУД: Формировать интерес к новому и к способу действия.	
2.	Виды проектов.	Познавательные УУД: Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: Учиться составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Личностные УУД: Формировать интерес к новому и к способу действия.	
3.	Исследовательский	Познавательные УУД: Формирование умения ставить	

	творческий проект..	<p>проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные УУД Учиться составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные УУД Формировать интерес к новому и к способу действия.</p>	
4.	Творческий проект.	<p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>	
5.	Рольевой игровой проект	<p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные УУД Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>	
6.			
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	<p>Познавательные УУД: Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение обосновывать собственное мнение.</p> <p>Личностные УУД Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	
8.			
9.	Информационно-исследовательский проект	<p>Познавательные УУД: Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные УУД Учиться составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные УУД Формировать интерес к новому и к способу действия.</p>	
10.			

11.	Информационно-ориентированный проект	<p>Познавательные УУД Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение обосновывать собственное мнение.</p> <p>Личностные УУД Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	
12	Практико-ориентированный проект	<p>Познавательные УУД : Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.</p> <p>Регулятивные УУД Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>	
13	Монопредметный проект	<p>Познавательные УУД: Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	
14		<p>Регулятивные УУД Учиться составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные УУД Формировать интерес к новому и к способу действия.</p>	
15	Межпредметный проект.	<p>Познавательные УУД: Выделять связи между учебными дисциплинами.. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение обосновывать собственное мнение.</p> <p>Личностные УУД Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	
16	Виды презентационных проектов.	<p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные УУД Способность к выбору формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей..</p> <p>Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p>	

		Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.	
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции..	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Регулятивные УУД Способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.	
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Познавательные УУД: Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД Учиться составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Личностные УУД Формировать интерес к новому и к способу действия.	
19	Правильная подготовка презентации к проекту. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	Познавательные УУД: Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД Учиться составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.	
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	Познавательные УУД : Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Регулятивные УУД Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Коммуникативные УУД Умение обосновывать собственное мнение. Личностные УУД Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	
21			
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	Познавательные УУД: Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД Учиться составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Личностные УУД Формировать интерес к новому и к способу	

		действия.	
23	Типичные ошибки проектантов.	<p>Познавательные УУД: Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение обосновывать собственное мнение.</p> <p>Личностные УУД Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности.	<p>Познавательные УУД : Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.</p> <p>Регулятивные УУД Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>	
25	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой.	<p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные УУД Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>	
26	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.	<p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные УУД Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>	
27	Практическая работа. Создание таблицы своей успеваемости за неделю.	<p>Познавательные УУД: Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение обосновывать собственное мнение.</p> <p>Личностные УУД Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	
28	Тестирование. Самоанализ.	<p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	

	Рефлексия..	Структурирование знаний. Регулятивные УУД к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.	
29	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	Познавательные УУД: Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Регулятивные УУД Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Коммуникативные УУД Умение обосновывать собственное мнение. Личностные УУД Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	
30	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Регулятивные УУД Способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.	
31	Твои впечатления от работы над проектом.	Познавательные УУД: Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Регулятивные УУД Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Коммуникативные УУД Умение обосновывать собственное мнение. Личностные УУД Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.	
32	Пожелания будущим проектантам. «Советы при работе с программой МРР»	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Регулятивные УУД Способность к мобилизации сил и энергии. Коммуникативные УУД Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Личностные УУД Формировать основы гражданской идентичности личности.	
33	Страница	Познавательные УУД: Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое	

	<p>благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.. Оформление листов-благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.</p>	<p>высказывание. Регулятивные УУД Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Коммуникативные УУД Умение обосновывать собственное мнение. Личностные УУД Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>	
34	<p>Советы мудрого Дельфина на лето. Опыты в домашних условиях.</p>	<p>Познавательные УУД: Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД Учиться составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Личностные УУД Формировать интерес к новому и к способу действия.</p>	

