


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Маслянинская основная общеобразовательная школа № 4  
Маслянинского района Новосибирской области

633561 р.п. Маслянино  
ул. Заводская, 8  
тел. 8(383)47-22-229  
E-mail: [schmasl4@mail.ru](mailto:schmasl4@mail.ru)


«ПРИНЯТО»

решением методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

 /Г.П. Виноградова/  
протокол № 1 от «27» августа 2015г.  
протокол № 1 от «27» августа 2016г.  
протокол № 1 от «26» августа 2017г.  
протокол № 1 от «27» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УВР

 Е.Н. Звягина  
«29» августа 2015г.  
«29» августа 2016г.  
«29» августа 2017г.  
«29» августа 2018г.

Рабочая программа  
учебного предмета «История»  
для основного общего образования  
Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:  
Борцова Елена Николаевна,  
учитель истории и обществознания

Маслянино  
2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно – научные предметы» для классов основного общего образования разработана на основе – нормативных документов:

Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Маслянинской ООШ № 4.

### **- информационно-методических материалов:**

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

Программа и тематическое планирование курса История России. 6 – 9 класс. М.: «Русское слово», 2015 год. Авторы – составители: Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв

Рабочая программы к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс – М.: Русское слово, 2013.

Программа курса «История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений/ М.А. Бойцов, Н.Г. Петрова. - М.: Русское слово, 2013.

О.В.Дмитриевой, С.В.Агафонова «Программа курса к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени», для 7 класса общеобразовательных учреждений М., « Русское слово – РС», 2007.

**Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания** является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

**Основными задачами концепции выступают:**

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

**Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на ступени основного общего образования: (основная школа 5—9 классы):**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ происходит с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ.

Отслеживание уровня сформированности предметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики, текущего контроля на учебных занятиях, контрольных работ по окончанию изучения темы или по окончанию четверти, полугодия.

Отслеживание уровня сформированности личностных и метапредметных результатов осуществляется на основе стартовой диагностики и комплексных контрольных работ в конце 1 и 2 полугодий.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности участников образовательных отношений, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами, т. е. является внешней оценкой.

В основе обучения предмету История лежит системно – деятельностный подход, который реализуется через приёмы и методы критического мышления через чтение и письмо и проектную технологию.

#### **Общая характеристика предмета, курса**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества».

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

#### **Специальные образовательные условия для обучения детей с ЗПР**

1. рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
2. детализация учебного материала и пошаговая тактика при изучении новой темы; большие по объему задания предлагать в виде замедленных частей, контролировать ход работы, над каждой частью внося необходимые коррективы;
3. сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
4. предоставление дополнительного времени для завершения задания, учет работоспособности ребенка, замедленность темпа обучения;
5. максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
7. планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
8. создание проблемных ситуаций, нетрадиционной формы работы на уроке для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
9. индивидуальная помощь в случаях затруднения, точность и краткость инструкций по выполнению задания;
10. самостоятельная работа, работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания;
11. благоприятный психологический климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие;
12. щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка не велики;
13. оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических), применение мультисенсорной техники обучения воздействуя в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание.
14. Формирование мотивации к учебной деятельности, применение системы поощрений: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, использование разнообразия приемов включения ребенка в учебную деятельность;

#### **Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:**

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
5. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
6. увеличение времени на выполнение заданий;
7. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Содержание курса реализуют следующие учебники:**

История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 .

История России XVI – XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 .

История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

История России. 1801-1914 гг.: Учеб. для общеобразовательных организаций/ К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под науч. ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 .

Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ф.А. Михайловский; под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018

Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013

Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/О.В. Дмитриева; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

**Описание места предмета в учебном плане**

Освоение рабочей программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» обязательной предметной области "Общественно - научные предметы» реализуется следующим образом:

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>	<b>К-во часов</b>
5 класс 70 часов	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Жизнь и открытия первобытных людей Древний Восток Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	70 часов 2 часа в неделю
6 класс 70 часов	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Европа на подъеме Дальние страны На пороге Нового времени	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Древние жители нашей Родины Древняя Русь в IX – XII веках Русские земли в XII-начале XIII веках Русь между Востоком и Западом Объединение русских земель вокруг Москвы Культурное пространство Региональный компонент	История средних веков – 30 часов 2 часа в неделю  История России 40 часов 2 часа в неделю
7 класс 70 часов	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. Великие географические открытия Меняющийся облик Европы Европейское возрождение Реформация и контрреформация в Европе Государства Западной Европы в XVI-XVII вв. Наука и культура в конце XVI-XVII вв Взлёты и падения монархий Восток и Запад: две стороны единого мира	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Создание Московского царства Смутное время Россия при первых Романовых Культурное пространство Региональный компонент	История Новое время 1500 – 1700 гг 28 часов 2 часа в неделю  История России 42 часов 2 часа в неделю
8 класс 72 часа	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство	История Новое время XVIII век 28 часов 2 часа в неделю  История России 44

		Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент	часа 2 часа в неделю
9 класс 68 часов	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>	<p>История Новое время XIX век 28 часов 2 часа в неделю</p> <p>История России 40 часов 2 часа в неделю</p>

**Всего 384 часа**



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные универсальные учебные действия*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и /или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и /или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 7 классе**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 8 классе**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использование основных исторических понятий периода;
- устанавливать причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- искать информацию в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставлять (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретет опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

### Содержание учебного курса История Блок 1 Всеобщая история

Разделы	
<b>5 класс Всеобщая история. История древнего мира</b>	
Введение. Увлекательный мир истории	Летосчисление. Линия времени. Исторические события. Причинные связи между событиями. Источники знаний о прошлом: археология, этнография, антропология и т.д.. Историческая карта.
Жизнь и открытия первобытных людей	<b>Предки человека.</b> Расселение древнейшего человечества. Человек разумный. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Родовые общины. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен. Возникновение древнейших цивилизаций.
Древний Восток	<b>Древние цивилизации Месопотамии.</b> Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города <b>Древний Египет.</b> Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон- реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды <b>Восточное Средиземноморье в древности.</b> Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

	<p>Палестина, Израильское царство.  Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания  <b>Ассирия:</b> завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.  <b>Персидская держава:</b> военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм  <b>Древняя Индия.</b> Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.  Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии  <b>Древний Китай.</b> Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь</p>
Древняя Греция.	<p><b>Понятие «античный мир»,</b> карта античного мира.  <b>Древнейшая и архаическая Греция.</b> Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях  <b>Греческие города-государства</b> (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесел. Великая греческая колонизация. Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела <b>Классическая Греция.</b> Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.  Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии  <b>Культура Древней Греции.</b> Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры  <b>Период эллинизма.</b> Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.  Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</p>
Древний Рим	<p><b>Древнейший период.</b> Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.  Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования  <b>Завоевание Италии Римом.</b> Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме  От республики к империи.  <b>Гражданские войны в Риме.</b> Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти;  Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.  <b>Рим и варвары.</b> Падение Западной Римской империи  <b>Культура Древнего Рима.</b> Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян</p>

Историческое и культурное наследие Древнего мира.	Вклад древних цивилизаций в историю человечества.
<b>6 класс Всеобщая история. История средних веков</b>	
Введение	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.
Раннее средневековье	<p><b>Начало Средневековья.</b> Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p><b>Народы Европы в раннее Средневековье.</b> Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p><b>Византийская империя в IV—XI вв.:</b> территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p><b>Арабы в VI—XI вв.:</b> расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>
Зрелое средневековье	<p><b>Средневековое европейское общество.</b> Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p><b>Города — центры ремесла, торговли, культуры.</b> Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p><b>Церковь и духовенство.</b> Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p><b>Государства Европы в XII—XV вв.</b> Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. <b>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.</b> Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p><b>Культура средневековой Европы.</b> Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их</p>

	творения.
Страны Востока в эпоху средневековья (V-XV вв.)	<b>Османская империя:</b> завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. <b>Китай:</b> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. <b>Япония в Средние века. Индия:</b> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.
Государства доколумбовой Америки	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Культурное наследие Средневековья	Историческое и культурное наследие средневековья.
<b>7 класс Всеобщая история. Новое время XVI-XVII века</b>	
Европа в конце XV – начале XVII веков	<b>Великие географические открытия:</b> предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. <b>Абсолютные монархии.</b> Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. <b>Начало Реформации;</b> М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. <b>Нидерландская революция:</b> цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. <b>Международные отношения в раннее Новое время.</b> Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVI – XVII веках	<b>Английская революция XVII в.:</b> причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. <b>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.:</b> начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. <b>Европейская культура XVI—XVII вв.</b> Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIIв. (барокко, классицизм). Становление театра. <b>Международные отношения середины XVII в.</b> Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в XVI – XVII веках	<b>Османская империя:</b> от могущества к упадку. <b>Индия:</b> держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. <b>Империя Цин в Китае.</b> Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.
<b>8 класс Всеобщая история Новое время XVIII век</b>	
Страны Европы и Северной Америки в	<b>Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.:</b> начало промышленного переворота, развитие мануфактурного

<p>середине XVI – XVII веках Страны Востока в XVIII веке</p>	<p>производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. <b>Век Просвещения:</b> развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. <b>Образование Соединённых Штатов</b> Америки; «отцы-основатели». <b>Французская революция XVIII в.:</b> причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. <b>Европейская культура XVIII вв.</b> Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. <b>Международные отношения XVIII в.</b> Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав</p>
<p>Страны Востока в XVIII веке</p>	<p>Экономическая, политическая и культурная жизнь стран Азии и Америки в XVIII веке. Образование колониальной системы</p>
<p><b>9 класс Всеобщая история Новое время XIX век</b></p>	
<p>Европа и Северная Америка в первой половине XIX</p>	<p><b>Империя Наполеона во Франции:</b> внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. <b>Развитие индустриального общества.</b> Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
<p>Европа и Северная Америка во второй половине XIX века</p>	<p><b>Великобритания</b> в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. <b>Франция</b> — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. <b>Образование единого государства в Италии;</b> К. Кавур, Дж. Гарибальди. <b>Объединение германских государств,</b> провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. <b>Соединённые Штаты Америки</b> во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p>	<p><b>Завершение промышленного переворота.</b> Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>
<p>Страны Азии в XIX веке</p>	<p><b>Османская империя:</b> традиционные устои и попытки проведения реформ. <b>Индия:</b> распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. <b>Китай:</b> империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные</p>

	войны», движение тайпинов. <b>Япония:</b> внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
Война за независимость в латинской Америке	<b>Колониальное общество.</b> Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств
Народы Африки в новое время	<b>Колониальные империи.</b> Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
Развитие культуры в XIX веке	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX веке	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени
Мир к началу XX в..	<b>Новейшая история: понятие, периодизация</b> <b>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.:</b> технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. <b>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.:</b> традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

## Блок 2

## История России

<b>6 КЛАСС. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)</b>	
Введение	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.
Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.	Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и

	<p>политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;</p> <p>Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>
<p>Образование государства Русь</p>	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.</p> <p>Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p> <p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p> <p>Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>
<p>Русь в конце X — начале XII в.</p>	<p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.</p>



	Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.
Русь в середине XII — начале XIII в.	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».
Русские земли в середине XIII — XIV в.	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батия на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.
Формирование единого Русского государства	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.
Региональный компонент	Палеолит и неолит Сибири. Скифский мир. Раннее Средневековье: конец VI до конца I тыс. н.э. Потчевашская культура. Верхнеобская культура. Сросткинская культура. Венгеровская культура. Венгеровская культура. Басандайская культура. Кыштовская культура. Формирование татарских и южнохантыйских этнических групп. Сибирское ханство
<b>7 КЛАСС</b>	<b>РОССИЯ В XVI—XVII вв.(42 ч)</b>
Россия в XVI в	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.
Россия в XVII в.	Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система

	<p>государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p>
Культурное пространство	<p>Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p> <p>Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>
Региональный компонент	<p>Конец Сибирского ханства. Сибирская экспедиция Ермака. Начало присоединения Сибири к Русскому государству. 1598 г. Ирменское сражение. Принятие барабинскими татарами русского подданства. Наш край после падения Сибирского ханства. Начало земледельческого освоения Новосибирского Приобья. Сибирь в XVII в. Чертежная книга С.У. Ремизова. Первые Сибирские остроги: Уртамский, Верх-Томский, Сосновский</p>
<b>8 КЛАСС      РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)</b>	
Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое</p>

	<p>посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>
<p>После Петра Великого: дворцовых переворотов</p>	<p>Петра эпоха</p> <p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>
<p>Российская империя</p>	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные</p>

<p>в период правления Екатерины II</p>	<p>внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>
<p>Россия при Павле I</p>	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>
<p>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</p>	<p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной</p>

	<p>школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.</p> <p>Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Устройство тракта через Барабинскую степь и её заселение. Каинский уезд и город Каинск. Образование Кольвано – Воскресенского горного округа. Приписные крестьяне Кольвано – Воскресенских заводов. Миграция крестьян в юго-западные районы нашего края. Традиционный мир Приобской и барабинской деревни. Народная агрономия и экология. Приходская церковная жизнь.</p>
<p><b>9 КЛАСС РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)</b></p>	
<p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p>	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в</p>

	международных делах. Россия — великая мировая держава.
Николаевская эпоха: государственный консерватизм	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p> <p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.</p>

	Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.
«Народное самодержавие» Александра III	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.
Россия в начале XX в.: кризис империи	Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская



	<p>война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривластную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p>
<p>Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</p>	<p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p>
<p>Культурное пространство</p>	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура</p>

	народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.
Региональный компонент	Трансформация деревенской жизни в нашем крае в XIX – начале XX века. Жизнь на Московско – Сибирском тракте. Переселенческое движение. Развитие городов Каинска и Кольвани. Расцвет хозяйства в старожильческих селах. Строительство Великого Сибирского пути. Основание Новониколаевска.

**Тематическое планирование по истории с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

Темы, к-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>5 класс История древнего мира 70 часов</b>	
Введение. Увлекательный мир истории 1 час	Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Жизнь и открытия первобытных людей 7 часов	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории
Древний Восток 19 часов	Показывать на карте местоположение древнейших государств <b>Месопотамии</b> . Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях Показывать на карте территорию и центры <b>Древнеегипетского государства</b> . Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i> . Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Показывать на карте древние <b>города и государства Восточного Средиземноморья</b> . Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму. Рассказывать о культуре <b>Древней Ассирии</b> (используя

	<p>иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию <b>Персидской державы</b>, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию <b>Древней Индии</b>. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>империя, конфуцианство</i>. Характеризовать занятия и положение населения в <b>Древнем Китае</b>.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру</p>
<p>Древняя Греция. Эллинизм 19 часов</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения <b>Древней Греции</b>.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе</p> <p>Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (<b>Афины и Спарта</b>); давать сравнительную характеристику.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались <b>демократические порядки в Афинах</b>; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков</p> <p>Рассказывать о <b>развитии наук, образовании в Древней Греции</b>.</p> <p>Представлять <b>описание произведений древнегреческого искусства</b>, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте <b>направления походов и территорию державы Александра Македонского</b>.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятия <b>эллинизм</b>. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>
<p>Древний Рим 22 часов</p>	<p>Показывать на карте местоположение <b>древнейших государств на территории Италии</b>.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии. Раскрывать</p>

	<p>значение понятий: <i>патриций, плебс, республика.</i></p> <p>Объяснять, кому принадлежала <b>власть в Римской республике</b>, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i></p> <p>Использовать карту при характеристике <b>военных походов Рима.</b></p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать <b>о хозяйственной жизни в Древнем Риме</b>, положении трудового населения, рабов</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, <b>территории Западной и Восточной частей империи</b> после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>император, провинция.</i></p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались <b>предпосылки распространения христианства в Риме</b>, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p> <p>Рассказывать <b>о культурной жизни в Древнем Риме.</b> Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д</p>
<p>Повторение и проверка знаний 3 часа</p>	<p>воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями разного уровня сложности.</p> <p>соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, справедливо оценивать свою работу.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.</p> <p>Эстетическое восприятие объектов культуры Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>
<p><b>6 класс История средних веков 30 часов</b></p>	
<p>Введение в историю средних веков 1 час</p>	<p>Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе</p>
<p>Раннее средневековье V-XI века 9 часов</p>	<p>Показывать на карте <b>направления перемещений германцев, гуннов и других племен</b>, территории варварских королевств</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать <b>об общественном строе</b></p>

	<p><b>германских народов</b> в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий: <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</i></p> <p>Составлять <b>характеристику Карла Великого</b>, используя информацию из учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять <b>причины и значение распространения христианства в Европе</b> в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них</p> <p>Показывать на карте территорию <b>Византийской империи</b>, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика.</i> Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о <b>занятиях и образе жизни арабских племен.</b> Раскрывать значение понятий: <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат.</i> Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
<p>Европа на подъеме 13 часов</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, ремесленников и торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция.</i> Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и следствиях крестовых походов</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</i></p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах</p>

	<p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</i></p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>Дальние страны 5 часов</p>	<p>Показывать на карте направления <b>завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</b></p> <p>Объяснять значение понятий: <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста.</i></p> <p>Характеризовать <b>общественное устройство государств Востока в Средние века</b>, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p> <p>Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p>
<p>Историческое и культурное наследие Средневековья 2 час</p>	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>
<p><b>7 класс Новое время XVI – XVII века 28 часов</b></p>	
<p>Что такое новое время? 1 час</p>	<p>Объяснять значение понятия <i>Новое время</i>. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>
<p>Раннее Новое время 17</p>	<p>Показывать на карте <b>маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет</b>, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий: <i>мануфактура, новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм.</i></p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать <b>важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время</b></p> <p>Рассказывать, используя карту, <b>о процессах формирования централизованных государств в Европе.</b></p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i></p> <p>Рассказывать о <b>крупнейших деятелях европейской Реформации.</b></p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений,</p>

	<p>объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн 16 – 17 вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять <b>причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</b> Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p> <p>Называть важнейшие <b>научные открытия и технические изобретения</b> 16 - 17 вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристику личностям и творчеству представителей <b>Высокого Возрождения.</b> Характеризовать художественные стили европейского искусства 16 - 17 вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки, литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
<p>Взлёты и падения монархий 3 часа</p>	<p>Систематизировать материал по истории <b>Английской революции XVII в.</b> (в форме периодизации, таблиц и др.).</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать <b>значение понятий:</b> <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i> Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVII веках 2 часа</p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии 16 – 17 вв. Раскрывать <b>основные черты экономической и политической жизни стран Азии</b> в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в 16 – 17 вв.</p>
<p>Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени 3 час</p>	<p>Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Нового времени для современного мира.</p>
<p><b>8 класс Новое время XVIII век 28 часов</b></p>	

<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в. 23 часа</p>	<p>Характеризовать <b>предпосылки Просвещения</b> в европейских странах. Раскрывать значение понятий: Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения. Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов: «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей США».</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образование США</p> <p>Характеризовать предпосылки и причины Французской революции, основные течения в лагере революции, политические позиции, периодизация.</p> <p>Систематизировать материал по Французской революции (в форме таблиц, схем и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, Марсельеза, террор, гильотина.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждение об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVIII в.</p> <p>Давать характеристику личностям и творчеству представителей искусства XVIII в., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки, литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
<p>Страны Востока в XVIII веке 3 часа</p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVIII в. Раскрывать <b>основные черты экономической и политической жизни стран Азии</b> в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVIII в.</p>
<p>Международные отношения в XVIII веке 2 часа</p>	<p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVIII в. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVIII в.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием исторических источников)</p>
<p align="center"><b>9 класс Новое время XIX век - начало XX века 28 часов</b></p>	



<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века 8 часов</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз</i>. Характеризовать <b>внутреннюю политику императора Наполеона I</b>, давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объяснять значение понятий: <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы</i>. Раскрывать сущность, <b>экономические и социальные последствия промышленного переворота</b> Объяснять <b>причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения</b> Раскрывать значение понятий и терминов: <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос</i>. Характеризовать <b>идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в европейском обществе первой половины XIX в.</b> Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века 8 часов</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм</i>. <b>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в.</b>, выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать <b>пути создания единых государств в Германии и Италии</b>, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристику известных деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая, наряду с информацией из учебников материалы научно-популярных и справочных изданий) Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция</i>. Объяснять, какие противоречия привели к <b>Гражданской войне (1861—1865) в США</b>. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861—1865) (в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты Раскрывать значение понятий и терминов: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм</i>. Характеризовать <b>причины и последствия создания монополий</b>. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения</p>

<p>Страны Азии, латинской Америки и Африки в 19 веке 3 часа</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Танзи-мат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</i> <b>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</b> Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>хунта, герилья, федерация.</i> <b>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</b> Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости Показывать на карте <b>колониальные владения европейских государств в Африке.</b></p> <p><b>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</b> Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
<p>Развитие европейской культуры в XIX веке 2 часа</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</i> <b>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в.,</b> объяснять, в чем состояло их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p><b>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в.,</b> раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и электронных материалах) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>
<p>Международные отношения в XIX веке 2 часа</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>коалиция, Венская система, «восточный вопрос», пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i> Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>
<p>Историческое и культурное наследие Нового времени</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
<p>Мир в 1900 – 1914 гг. 3 часа</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия.</i> Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации <b>традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в</b></p>

	<p>первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, «черный рынок», карточная система.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.</p> <p>Сопоставлять материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Блок 2 История России 6 – 9 классы**

Темы	Основные виды учебных действий учащихся
<b>6 класс Древняя и средневековая Русь 40 часов</b>	
Введение 1 час	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Древнейшие народы на территории России 4 часа	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия
Древняя Русь в VIII – первой половине XII века 11 часов	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах Давать оценку значения принятия христианства на Руси Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию из учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного

	<p>искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p>Русь Удельная в 30 – е годы XII – XIII вв. 14 часов</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков.  Называть <b>хронологические рамки периода раздробленности</b>.  Раскрывать <b>причины и последствия раздробленности</b>.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать <b>особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель</b> (в том числе с использованием регионального материала).  Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»  Изучать материалы, свидетельствующие о <b>походах монгольских завоевателей</b> (историческая карта, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Объяснять, в чем заключалась <b>зависимость русских земель от Золотой Орды</b>, характеризовать повинности населения  Рассказывать на основе информации из учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о <b>Невской битве и Ледовом побоище</b>.  Составлять характеристику Александра Невского  Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.  Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе</p>
<p>Московская Русь в XIV – XV веках 10 часов</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  Раскрывать <b>причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы</b>.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского  Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.  Характеризовать <b>отношения Москвы с Литвой и Ордой</b>.  Объяснять причины и последствия феодальной войны  Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i>.  Указывать хронологические рамки <b>процесса становления единого Русского государства</b>.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян  Раскрывать роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  Характеризовать <b>взаимоотношения церкви с великокняжеской властью</b>.  Объяснять значение понятий: <i>ересь</i>, «Москва — Третий Рим».</p>

	<p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси Составлять систематическую таблицу <b>о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.</b></p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, самостоятельно найденных в Интернете, или непосредственного наблюдения (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления истории Московской Руси XV-XVII вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p>
<b>7 класс</b>	<b>Россия в Новое время XVI -XVII века 42 часов</b>
<p>Московское государство в XVI веке 12 часов</p>	<p>Характеризовать <b>социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</b></p> <p>Объяснять значение понятий: <i>приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</i></p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику <b>Ивана IV Грозного.</b></p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, <b>хода Ливонской войны, похода Ермака</b> и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал <b>об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в.</b>(закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.)</p> <p>Составлять описание памятников <b>материальной и художественной культуры</b>, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
<p>Россия на рубеже XVI-XVII веков 8 часа</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова</p> <p>Объяснять смысл понятия <b>«смута»</b>. Раскрывать, в чем заключались причины «смуты» начала XVI в. Показывать на исторической карте</p>

	<p>направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия «смуты» для российского государства</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движение отрядов Второго ополчения.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений</p>
<p>Россия в XVII веке 21 часов</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики <b>геополитического положения России в XVII в.</b></p> <p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p> <p>Обсуждать <b>причины и последствия новых явлений в экономике России.</b></p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян</p> <p>Показывать на <b>карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.</b>, маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p>Раскрывать <b>сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</b> Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в «ролевой ситуации»)</p> <p>Раскрывать <b>причины народных движений в России XVII в.</b></p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались <b>цели и результаты внешней политики России в XVII в.</b> Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для ролевых игр (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>
<p><b>8 класс Россия в Новое время XVIII век 44 часа</b></p>	

<p>Россия в первой четверти XVII века 15 часов</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались <b>предпосылки петровских преобразований</b></p> <p>Объяснять причины <b>Северной войны</b>. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Характеризовать <b>важнейшие преобразования Петра I</b> и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять смысл понятий и терминов: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i></p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табели о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогам социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять причины Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку <b>внешнеполитической деятельности Петра I</b></p> <p>Характеризовать <b>основные преобразования в области культуры и быта</b>. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории</p>
<p>Российская империя в 1725 – 1762 гг (эпоха дворцовых переворотов) 12 часов</p>	<p>Называть события, определяемые историками как <b>дворцовые перевороты</b>, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в <b>Семилетней войне</b>, важнейших сражениях и итогах войны</p>
<p>Российская империя в 1762 – 1801 гг 17 часов</p>	<p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий</p>

	<p>российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после восстания Пугачева. Рассказывать о развитии общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность</p> <p>Характеризовать <b>основные мероприятия внутренней политики Павла I.</b></p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников</p> <p>Составлять описание отдельных <b>памятников культуры XVIII в.</b> на основе иллюстраций из учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать <b>общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в</b></p>
<b>9 класс Российская империя в XIX веке 40 часа</b>	
<p>Российская империя в первой четверти XIX века 10 часов</p>	<p>Характеризовать <b>территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в.</b> (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения Называть характерные, существенные <b>черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</b> Объяснять значение понятий: <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i></p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные <b>цели внешней политики России в начале XIX в.</b></p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, <b>об основных событиях войны 1812 г.</b></p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина.</i></p> <p>Называть <b>либеральные и консервативные меры Александра I.</b></p> <p>Объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I</p>
<p>Российская империя с</p>	<p>Раскрывать <b>предпосылки и цели движения декабристов.</b></p>



<p>1825 по 1855 годы 10 часов</p>	<p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение и оценку их деятельности <b>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления,</b> осуществленных в России во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, корпус жандармов.</i> Давать характеристику (составлять «исторический портрет») Николаю I <b>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</b> (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Рассказывать о начале промышленного переворота,</b> используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин Объяснять смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i> <b>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</b> Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты <b>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</b> Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях: войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории края) <b>Характеризовать достижения отечественной культуры</b> рассматриваемого периода.</p>
<p>Россия во второй половине XIX века 13 часов</p>	<p><b>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</b> Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i> Приводить оценки характера и значения <b>реформ 1860—1870-х гг.,</b> излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку <b>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия,</b> привлекая сведения из исторической карты. Раскрывать, в чем заключались <b>изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</b> Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Раскрывать <b>существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</b> Объяснять, в чем заключалась эволюция <b>народнического движения в 1870—1880-е гг.</b> Давать характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним <b>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</b></p>

	<p>Раскрывать <b>цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</b> Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Характеризовать основные <b>цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</b> Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<p>Российская империя начале в XX века 7 часов</p>	<p>Давать характеристику <b>геополитического положения и экономического развития России</b>, используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались <b>особенности модернизации в России</b>. Раскрывать сущность аграрного вопроса. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп (в том числе на материале истории края) Объяснять, в чем заключалась <b>необходимость политических реформ</b>. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ Характеризовать <b>причины войны с Японией</b>, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации из учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России Объяснять причины радикализации общественного движения. Систематизировать материал об основных политических течениях, характеризовать их определяющие черты Раскрывать <b>причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</b> Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы</i>. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку Объяснять смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>. Излагать <b>основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина</b>, давать оценку ее итогам и значению. Составлять характеристику («исторический портрет») П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию Характеризовать <b>основные стили и течения в российской литературе и искусстве</b>, называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественным достоинствам. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города, представлять ее в устном сообщении (эссе, презентация с использованием иллюстративных материалов)</p>

