




муниципальное казенное образовательное учреждение Маслянинская основная общеобразовательная школа №4.

Рассмотрено на ШМО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Учителей начальных классов	«Ответственная за организацию ВР МКОУ Маслянинская ООШ № 4	Директор
Протокол № 1	 /Е.Н.Борцова/	МКОУ Маслянинская ООШ № 4
От «28» августа 2017 г.	 2017г.	 /В.В.Готфрид/
Руководитель ШМО		Приказ № 59-0
 /Н.Н.Иванова/		от «31» <u>АВГУСТА</u> 2017 г.

Программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Хочу все знать»
для начального общего образования

на 2017-2021 учебный год

Программу подготовила:
учитель начальных классов
Постникова Светлана Владимировна

Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если, взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы, призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!».

Программа, введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. У некоторых обучающихся слабо развиты память, концентрация внимания, наблюдательность, воображение, низкий уровень общего кругозора.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

- Совместно - распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Объем: Программы «Хочу все знать!» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года :

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты

Личностные результаты: освоение обучающимися внеурочной образовательной программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p>Игры и игрушки</p> <p>Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Управление действиями партнера(оценка, коррекция)</p> <p>Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция</p> <p>Познавательные УУД Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p>
<p>Все для дома</p> <p>Обучающиеся должны знать: Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	<p>Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Анализ объектов; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений</p>

К концу второго года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p>Школа Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Познавательные УУД Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция)</p>
<p>Еда Обучающиеся должны знать: Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция</p>

К концу третьего года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p>Одежда Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.</p>	<p>Познавательные УУД Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные УУД Постановка вопросов;</p>

<p>Праздник Обучающиеся должны знать: Название и историю появления праздников и обычаев. Обучающиеся должны уметь: Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.</p>	<p>Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция</p>
---	--

К концу четвертого года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p>Предприятия, сооружения, здания Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p>	<p>Познавательные УУД Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p>
<p>Транспорт Обучающиеся должны знать: Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. Обучающиеся должны уметь: Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.</p>	<p>Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция</p>
<p>Полезные изобретения Обучающиеся должны знать: Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение Обучающиеся должны уметь: Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.</p>	

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Содержание программы:

1 класс

Игры и игрушки. История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы.

Все для дома. История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

2 класс

Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины. Польза и вред. Применение продуктов. Составление рецептов. Кулинарная книга.

3 класс

Одежда. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

4 класс

Предприятия, сооружения, здания. История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Транспорт. История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

Полезные изобретения. Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений

Тематический план

1 год обучения

33 час (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	<i>Игры и игрушки</i>	5	7	12
1	Где появились куклы	1		1
2	Русский сувенир		1	1
3	История глиняной игрушки	1		1
4	Какой музыкальный инструмент был первым		1	1
5	Кто первым запустил бумажного змея	1		1
6	Кто придумал мяч		1	1
7	Настольные игры		1	1
8	Подвижные игры		1	1
9	Настольный театр		1	1
10	Калейдоскоп	1		1
11	Что нам известно об игре в шашки	1		1
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1	1
II.	<i>Все для дома</i>	7	14	21
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1		1
2	Как появился чайник		1	1
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1	1
4	«Свет мой зеркальце...»		1	1
5	Кто изобрел расческу для волос	1		1
6	Королевская шкатулка		1	1
7	Не лаает, не кусает (замок)	1		1
8	Клад римских воинов (гвозди)		1	1
9	Откуда пришла тарелка		1	1
10	Как баклуши били (ложки)	1		1
11	Столовые приборы		1	1
12	Преграждающая вход. Дверь	1		1
13	От бусинки до окна (стекло)		1	1
14	История возникновения мебели	1		1
15	Проектирование спальни		1	1
16	Когда было впервые изготовлено мыло		1	1
17	Время не ждет! (часы)		1	1
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1	1
19	Скатерть-самобранка		1	1
20	Висячие сады (комнатные растения)	1	1	2
21				
	итого	12	21	33

2 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	Школа	6	14	20
1	Первые рисунки		1	1
2	Кто изобрел перо		1	1
3	Карандаш	1		1
4	История шариковой ручки		1	1
5	Кто изобрел ноты	1		1
6	Кто изобрел бумагу		1	1
7	Когда появились первые книги		1	1
8	Кто написал первую энциклопедию	1		1
9	Как возникли библиотеки	1		1
10	Откуда пошли названия дней недели		1	1
11	Как возникли единицы измерения		1	1
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1		1
13	У какой страны впервые появился флаг		1	1
14	Какие бывают ребусы		1	1
15	Первая марка		1	1
16	Кто изобрел кроссворд		1	1
17	Кто придумал первую карту		1	1
18	Кто автор микроскопа	1		1
19	Скотч. Шотландская лента		1	1
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		1	1
II.	Еда	4	10	14
1	Хлеб из орехов	1		1
2	Как картофель попал в Россию	1		1
3	Кое-что из истории конфет		1	1
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1		1
5	Каменный мед (сахар)		1	1
6	Секретное мороженое		1	1
7	Где прячутся витамины		1	1
8	Секрет каши		1	1
9	Первая кулинарная книга		1	1
10	Такая разная капуста		1	1
11	Где появились арбузы	1		1
12	Из чего делают пряники		1	1
13	Шоколад		1	1
14	Итоговое занят. по теме«Еда»		1	1
	итога	10	24	34

3 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	Одежда	4	9	13
1	Одежда наших предков	1		1
2	Откуда взялся фартук		1	1
3	Зачем нужны пуговицы		1	1
4	Откуда взялись шапки		1	1
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1		1
6	История русского сарафана		1	1
7	Чем украшают одежду		1	1
8	С каких пор применяют носовые платки		1	1
9	Юбки и брюки		1	1
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1		1
11	Домик для пальчиков. Варежки		1	1
12	Что такое «мода»	1		1
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		1	1
II.	Праздник	5	16	21
1	Первые украшения		1	1
2	Новогодние игрушки		1	1
3	Почему на Пасху красят яйца		1	1
4	История воздушных шариков		1	1
5	История фейерверков	1		1
6		1		1
7	Широкая масленица		1	1
8	Приглашаем к столу		1	1
9	А раньше было так...	1		1
10	Бал-маскарад		1	1
11	Рождественские частушки		1	1
12	Ярмарка		1	1
13	«Не красна изба углами»	1		1
14	Вкусные украшения		1	1
15	Мишура		1	1
16	Толковый словарь маркиза Этикета	1		1
17	Приглашение гостей		1	1
18	Семейные праздники		1	1
19	Вечеринка		1	1
20	Конкурс Золушек и Рыцарей		1	1
21			1	1
	итого	9	25	34

4 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	<i>Предприятия, сооружения, здания</i>	6	10	16
1	Кто основал первый зоопарк	1		1
2	Как идет почта		1	1
3	Когда возникли музеи		1	1
4	Как появился фонтан		1	1
5	А зачем нам лестницы? (метро)		1	1
6	Как возникла почтовая служба?	1		1
7	Как возникли города	1		1
8	Когда люди начали строить дома		1	1
9	Все на каток!		1	1
10	Гидроэлектростанция	1		1
11	Каким был первый магазин		1	1
12	Стадион. Кто вперед?		1	1
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1		1
14	На подмостках театра		1	1
15-	Чудеса света	1		1
16	Итоговое занятие по теме		1	1
II.	<i>Транспорт 9ч</i>	3	6	9
1	Общественный транспорт	1		1
2	Кто придумал велосипед		1	1
3	Кто создал автомобиль		1	1
4	Кто изобрел самолет	1		1
5	Луноход	1		1
6	Лайнер. Пароход		1	1
7	Железнодорожный транспорт		1	1
8	Уборочные машины		1	1
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»		1	1
III.	<i>Полезные изобретения 9ч</i>	2	7	9
1	Флюгер		1	1
2	История спичек	1		1
3	Когда был изобретен зонтик		1	1
4	История происхождения денег		1	1
5	Как был изобретен телефон	1		1
6	Светофор. Дорожные знаки		1	1
7	Окно в подводный мир (аквариум)		1	1
8	Упаковочные материалы		1	1
9	Компьютер и Интернет		1	1
	итога	11	23	34

Список литературы:

Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>

История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>

История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>

История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.

Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.

Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

