

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Маслянинская основная
общеобразовательная школа №4

«ПРИНЯТО»
решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
протокол №1 от 27 августа 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Е.Звягина Е.Н.Звягина
29 августа 2015 г.

Рабочая программа
предмета «История»
для основного общего образования

Составитель:
Борцова Е.Н., учитель истории
и обществознания

**Аннотация к рабочим программам по истории
уровня основное общее образование. ФГОС**

Рабочая программа по предмету «История» уровня ООО является компонентом основной образовательной программы основного ООО МБОУ Маслянинской ООШ №4, составлена на основе:

1. ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10»
3. ФГОС ООО от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями Приказ от 29.12.2014г. № 1644)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015г. № 1/15
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Маслянинской ООШ №4.

В соответствии с авторскими программами:

Михайловский Ф.А. «Всеобщая история. История древнего мира»

Бойцов М.А. Петрова Н.Г. Программа курса «История средних веков», М. 2012.

Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». М. 2013.

Рабочая программа реализуется посредством учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253:

	История России	Всеобщая история
5 класс		<i>Ф.А. Михайловский</i> , Всеобщая история. История древнего мира.5 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
6 класс	<i>Е.В. Пчелов</i> . История России. С древнейших времен до конца XVI века, М., «Русское слово», 2013.	<i>М.А. Бойцов</i> , Р.М. Шукуров «История Средних веков», М., «Русское слово», 2013.
7 класс	<i>Е.В. Пчелов</i> . История России. XVII–XVIIIвека. М , «Русское слово», 2013.	<i>О. В. Дмитриева</i> . Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVIII век. М., «Русское слово», 2013.
8 класс	История России, XIXвек. Учебник для 8 класса, общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. - М.: «Русское слово», 2014.	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XXвека.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Загладин. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
9 класс	Н.В. Загладин Ю. А.Петров. С.Т. Минаков, С.И. Козленко. История России. XX – начало XXI века. –М.: «Русское слово»	Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Новейшего времени: учебник для 9 класс общеобразовательных учреждений. –М.: «Русское слово»

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю. В связи с тем, что Примерная программа учебного предмета история рассчитана на 68 часов, а базисный план ОУ составляет 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Рабочая программа скорректирована до 70 часов в 5-7 классах, до 72 часов в 8 классе.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются модульно.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	История древнего мира.	68	70	70				
2	История средних веков (V-XV в.в.)	28	30		30			
	История России (с древности до конца XVI в.)	40	40		40			
3	Новая история (XVI-XVIII в.в.)	26	28			28		
	История России (XVII-XVIII в.в.)	42	42			42		
4	Новая история (XIX в.)	24	28				28	
	История России (XIX в.)	44	44				44	
5	Новейшая история (XX – начало XXI в.)	34	34					34
	История России (XX в. – начало XXI в.)	68	68					68
итого		374	384	70	70	70	72	102

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной

и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты

важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).